



**FORMATION ET
ENSEIGNEMENT PRIVÉS**



Dossier sur l'enquête "formation continue"

Novembre 2024

Fédération CFDT

Formation et enseignement privés

49, avenue Simon Bolivar - 75950 Paris cedex

Tél : 01 56 41 54 70



fep-cfdt.fr

Nos valeurs



FORMATION ET
ENSEIGNEMENT PRIVÉS



Développement
durable



Économie solidaire
Solidarité
Démocratie

ÉMANCIPATION
Laïcité



OUVERTURE À L'INTERNATIONAL
Transformation sociale



LUTTE CONTRE
LES DISCRIMINATIONS
ET L'EXCLUSION



Enquête sur la formation continue des enseignant.e.s du MEN et du MASAF menée de mai à août 2024

Les réponses aux questions posées	Page 5
Zoom sur Formiris	Page 7
Analyse générale 1	Page 26
Zoom d'autres organismes financeurs	Page 28
Analyse générale 2	Page 40
Annexes	Page 41



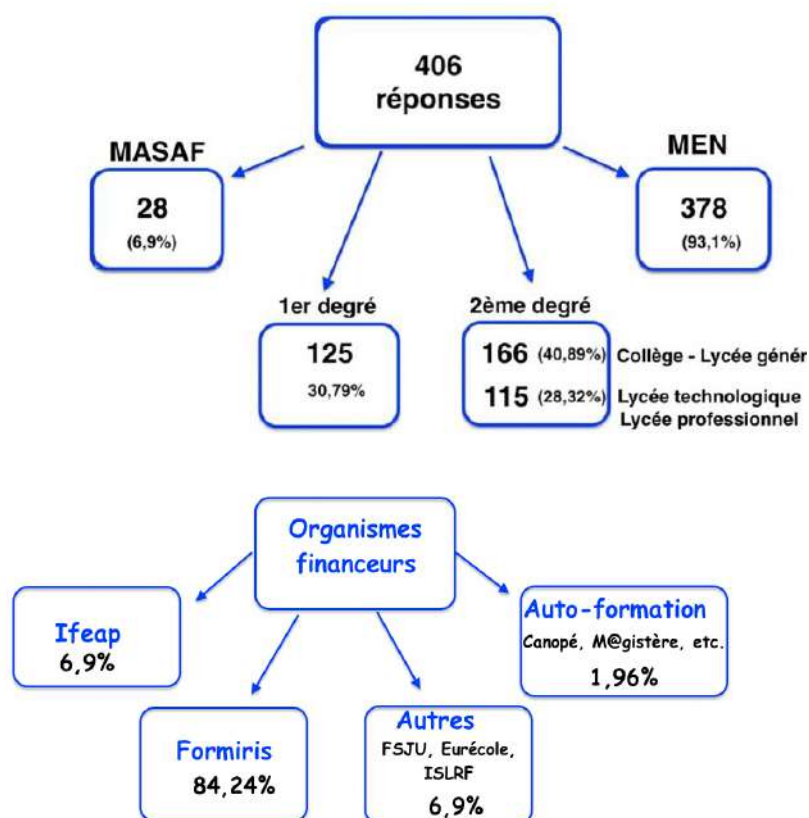
L'avis des enseignantes et des enseignants sur la formation continue

La formation continue représente un enjeu important pour le développement professionnel des enseignantes et des enseignants. Un récent rapport de l'OCDE¹ indique que bien que la France reconnaisse l'importance de la formation continue, « *une culture d'apprentissage tout au long de la vie reste à développer parmi les personnels du système éducatif* ».

La FEP-CFDT, 1^{er} syndicat de la formation et de l'enseignement privés, a souhaité porter la voix des enseignantes et des enseignants dans ce domaine.

Aussi, nous avons mené une enquête auprès de nos collègues du MEN et du MASAF pour connaître leur ressenti, évaluer leur degré de satisfaction et savoir si les formations suivies participent au développement de leurs compétences professionnelles.

Nous espérons que les avis des personnes interrogées ainsi que nos propositions permettront aux organismes financeurs d'identifier d'une part, les besoins d'apprentissage non couverts par les formations actuelles, d'autre part d'améliorer les offres de formation qui existent déjà.

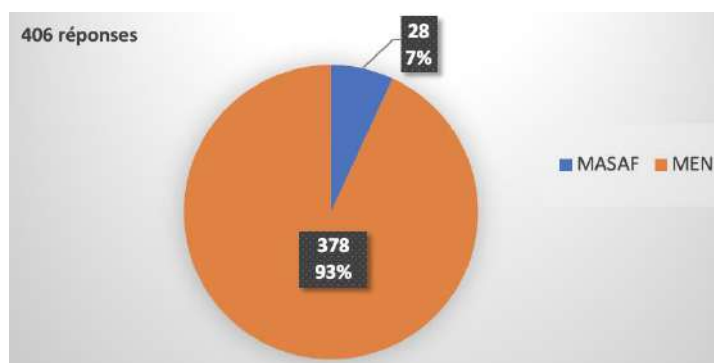


1. Rapport du 16 août 2024 de l'OCDE : https://www.oecd.org/fr/publications/cultiver-l-excellence-dans-l-apprentissage-et-le-developpement-professionnel-des-personnels-de-l-education_cd020f15-fr.html



Les réponses aux questions posées

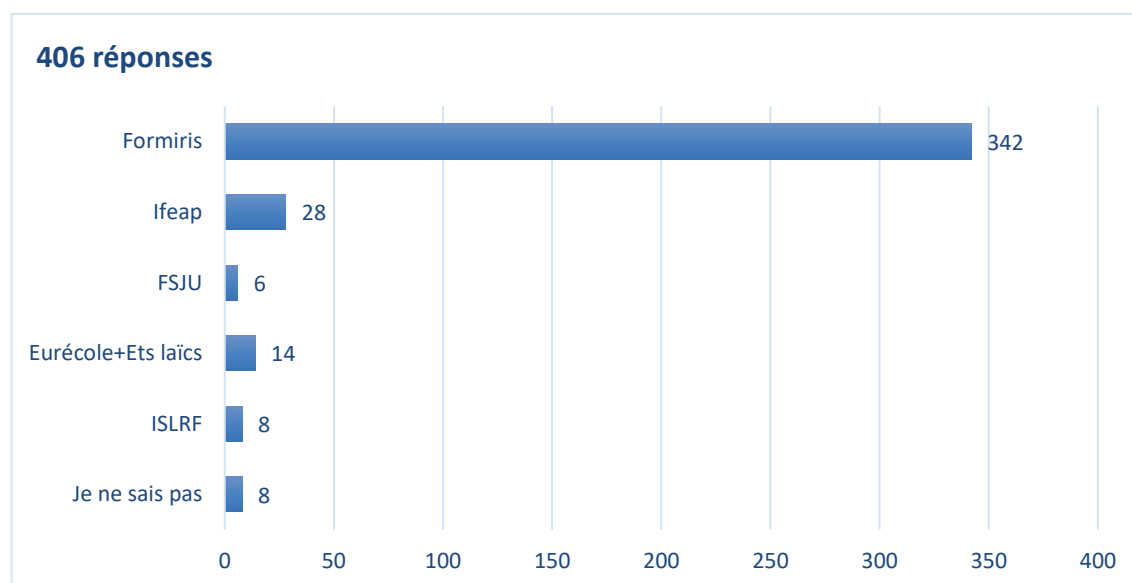
Question 2 : De quel ministère dépendez-vous ?



MASAF : Ministère de l'Agriculture, de la Souveraineté Alimentaire et de la Forêt.

MEN : Ministère de l'Éducation Nationale.

Question 3 : Quel organisme a financé votre formation ?



La formation des 28 enseignant.e.s du MASAF a été faite par l'IFEAP.

Sur les 378 enseignant.e.s du MEN

- 342 enseignant.e.s affirment que c'est Formiris qui a financé leur formation.
- 8 enseignant.e.s se forment par d'autres biais (Canopé, M@gistère, etc.)
- 28 enseignant.e.s affirment que leur formation a été financée par des organismes tels que le FSJU, Eurécole, l'ISLRF ou des établissements laïcs qui n'ont pas signé de convention avec Formiris.



Formiris : Fédération des associations pour la formation et la promotion professionnelle dans l'enseignement catholique.

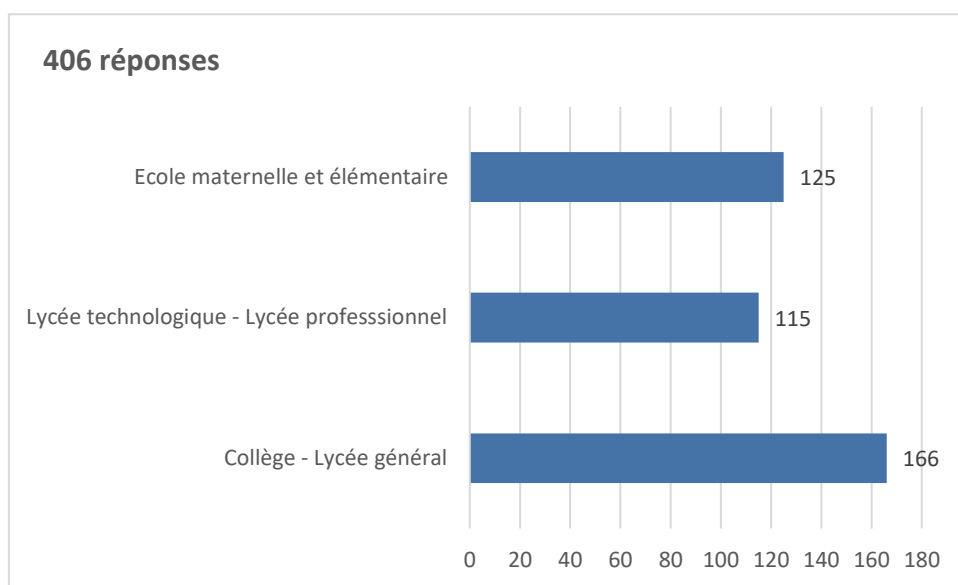
IFEAP : Institut de Formation de tous les personnels de l'Enseignement Agricole Privé.

FSJU : Fond Social Juif Unifié

Eurécole : CFPP Eurécole - **C**entre de **F**ormation **P**édagogique **P**rivé **E**urécole pour former des professeurs des écoles destinés à enseigner dans des établissements privés laïques sous contrat (écoles internationales, bilingues, écoles à pédagogies nouvelles, enseignement spécialisé, etc...).

ISLRF : Institut Supérieur des Langues de la République Française.

Question 4 : Dans quel type d'établissement travaillez-vous ?



Parmi les personnes interrogées (406 personnes) :

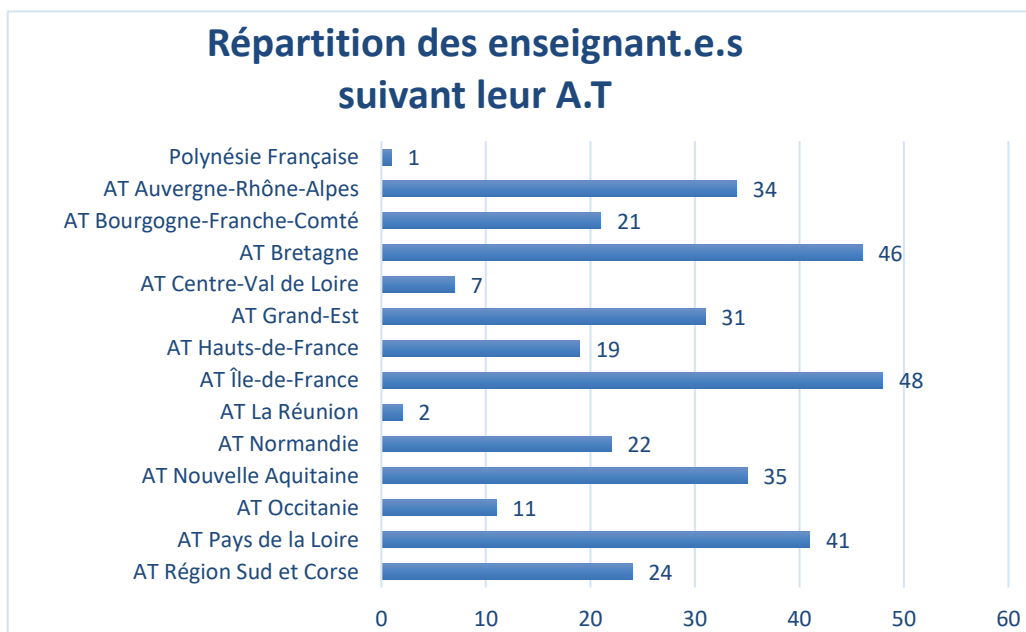
- 31% exercent leur métier dans des écoles maternelles et/ou élémentaires.
- 28% exercent leur métier dans des lycées technologiques et/ou professionnels.
- 41% exercent leur métier dans des collèges et/ou lycées généraux.



Zoom sur Formiris

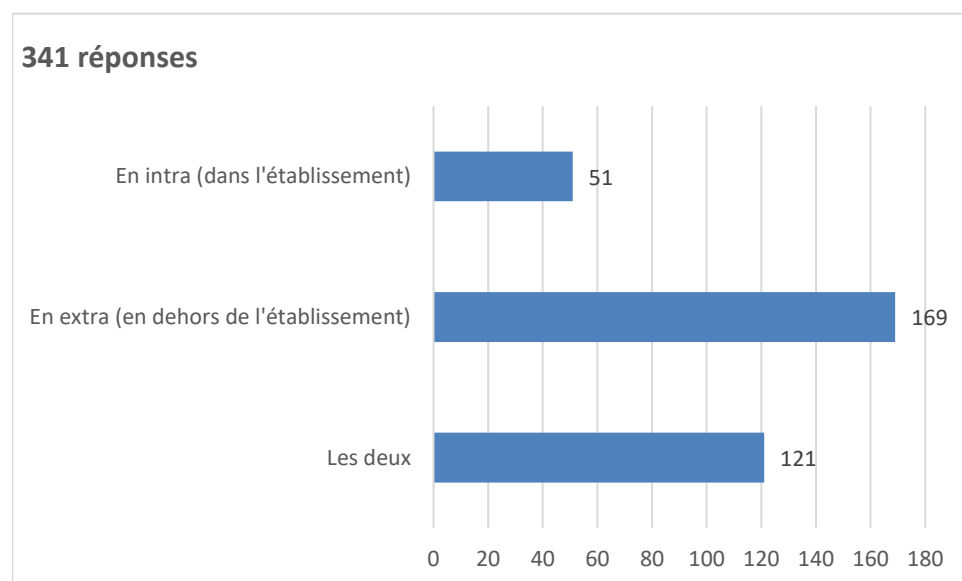
Avec 342 enseignant.e.s sur 378, Formiris a financé environ 90% des formations des maîtres qui ont répondu à notre enquête.

Voici la provenance des enseignant.e.s en fonction de leur association territoriale.



Question 5 : Vos formations se sont-elles déroulées....

En intra (dans l'établissement), en extra (en dehors de l'établissement), les deux.



Dans la majorité des cas, les enseignant.e.s préfèrent choisir leur formation. Ils ou elles souhaitent davantage de formations disciplinaires, de préférence pas trop éloignées de leur lieu de travail. On constate également un développement des formations en intra. Une « *inquiétude* » chez certains collègues qui estiment que, dans la plupart des cas, ces formations sont imposées par le chef d'établissement sans discussion préalable avec l'équipe pédagogique.

Quelques commentaires des collègues :

- Sur les formations en Intra

- *Formations intra imposées qui n'ont de formation que le nom. Parfois sur temps de repos.*
- *Formation choisie unilatéralement par la direction et qui a été un échec total.*
- *En Intra, pas toujours facile de faire entendre un souhait au chef d'établissement qui lui aussi privilégie les commandes institutionnelles.*
- *Formation collective depuis 4 ans. Nous ne pouvons plus faire de formations individuelles sur le temps des 108 h. Si nous souhaitons une formation particulière, nous devons la faire sur notre temps personnel !*

- Sur les formations en Extra

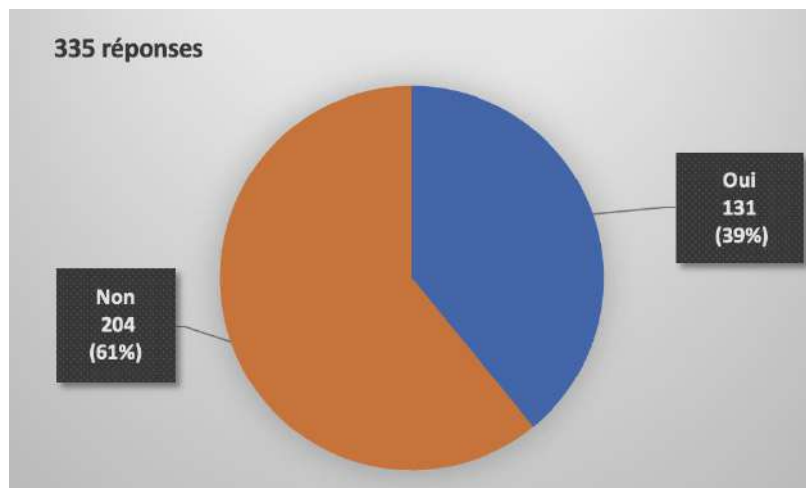
- *Formation peu convaincante sur le travail collaboratif où nous n'avons fait que des jeux et des post-it sur nos ressentis.*
- *Aucun apport "technique" et scientifique, aucune des compétences psycho-sociales n'a été abordée. Bref, formation très infantilisante qui n'apporte aucun degré d'expertise supplémentaire (si ce n'est savoir déplacer des gobelets en plastiques retenus pas des élastiques à 4...)*
- *Je n'ai pas à me plaindre de Formiris, je regrette simplement le manque de formations disciplinaires, les thèmes proposés sont souvent des problématiques générales.*
- *La majorité des formations de mon AT ne sont pas accessibles en termes de distance ou de temps et donc de prise en charge. J'habite dans une commune limitrophe avec le département des Hautes Pyrénées, je ne peux me rendre à aucune formation sur Poitiers ou Limoges pour une journée même deux. Pourquoi refuser qu'on fasse des formations dans l'AT la plus proche ?*
- *Quand les formateurs ne sont pas (d'abord) des professeurs des écoles (ensuite) ayant beaucoup d'expériences, les formations sont inutiles.*
- *Dans les 2 cas, la formation m'a permis de me questionner, de me remettre en cause sur ma pratique.*
- *Des personnels sympathiques et professionnels. Mais une formation au contenu peu dense (formation sur les usages du numériques - office 365, Pearltrees et teams)*
- *J'ai très bien apprécié les 2 formations que j'ai eues, très utiles sur le plan pédagogique et personnel. Je me freine car je sais qu'il y aura des problèmes de remplacement.*
- *Très bonne formation mais certaines sont annulées faute de candidats*

- Sur les formations en Intra et en Extra

- *Les deux formes sont intéressantes : se voir entre collègues et découvrir de nouveaux établissements, différents fonctionnements.*



Question 6 : Vous inscrivez-vous dans des formations proposées aux enseignant.e.s du public ? Pourquoi ?



61% des réponses montrent que les enseignant.e.s ne s'inscrivent pas aux formations proposées aux collègues du public.

Ceci, pour plusieurs raisons :

- *À de rares exceptions près. C'est la croix et la bannière pour avoir toutes les infos.*
- *C'est le parcours du combattant pour avoir les informations, s'inscrire, se faire rembourser des frais.*
- *Démarches complexes et aucune information alors que la formation à l'agrégation est proposée par mon AT aux enseignants du privé.*
- *Je ne savais pas qu'il existait des formations différentes entre privé et public*
- *Je n'en ai pas connaissance.*
- *J'ignore comment faire, et je ne souhaite pas être avec les collègues du public.*
- *J'ai déjà fait des demandes mais elles sont toutes refusées par manque de places.*

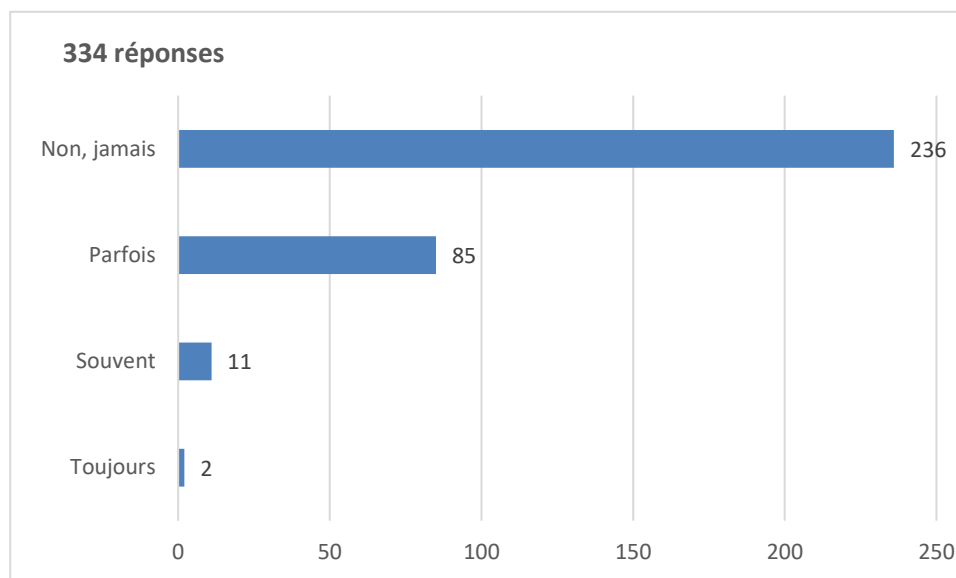
Pourtant des collègues voient des avantages dans ces formations proposées par les EAFC :

- *Elles sont souvent complémentaires.*
- *Elles sont au plus près de nos besoins de nos programmes et recommandées voire animées par des inspecteurs.*
- *Elles sont plus riches et sont gérées par le corps d'inspection lorsqu'elles concernent notre discipline.*
- *Formation proposée aux enseignants publics et privés dans le cadre de la matière*
- *Elles sont proches géographiquement et pertinentes.*
- *Le disciplinaire (pour moi les maths) y est beaucoup plus proposé, on y rencontre des collègues enseignants, formateurs, et aussi parfois des inspecteurs, mais surtout et vraiment c'est un point essentiel dans mes choix de formations : je me forme à proximité de mon lieu d'exercice (max 80 km, et parfois dans ma propre ville !)*



Question 7 : Vous refuse-t-on vos demandes de départ en formation ?

Non, jamais Parfois Souvent Toujours Pour quelles raisons ?

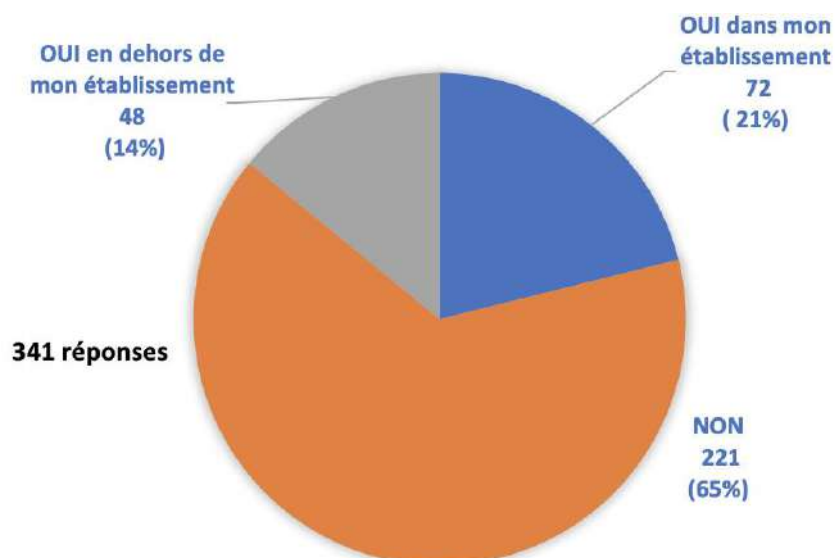


Dans la plupart des cas (70%), les départs en formations sont acceptés par les chefs d'établissement ou se font hors temps scolaire. Le principal motif de refus se trouve souvent dans les difficultés de remplacement des enseignant.e.s.

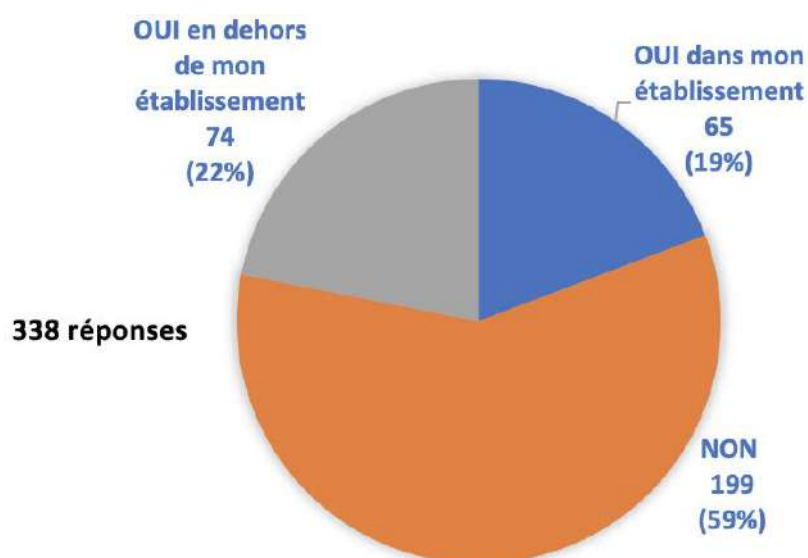
Question 8 : Avez-vous suivi une formation sur la laïcité ?



Question 9 : Avez-vous suivi une formation sur le harcèlement ?



Question 10 : Avez-vous suivi une formation sur l'inclusion ?



Au vu des réponses, il est urgent que les collègues soient formés à la laïcité (seulement 11%), aux problématiques du harcèlement scolaire (seulement 35%) à l'inclusion (seulement 41%) alors même que ce sont des priorités du MEN et du SGEC.

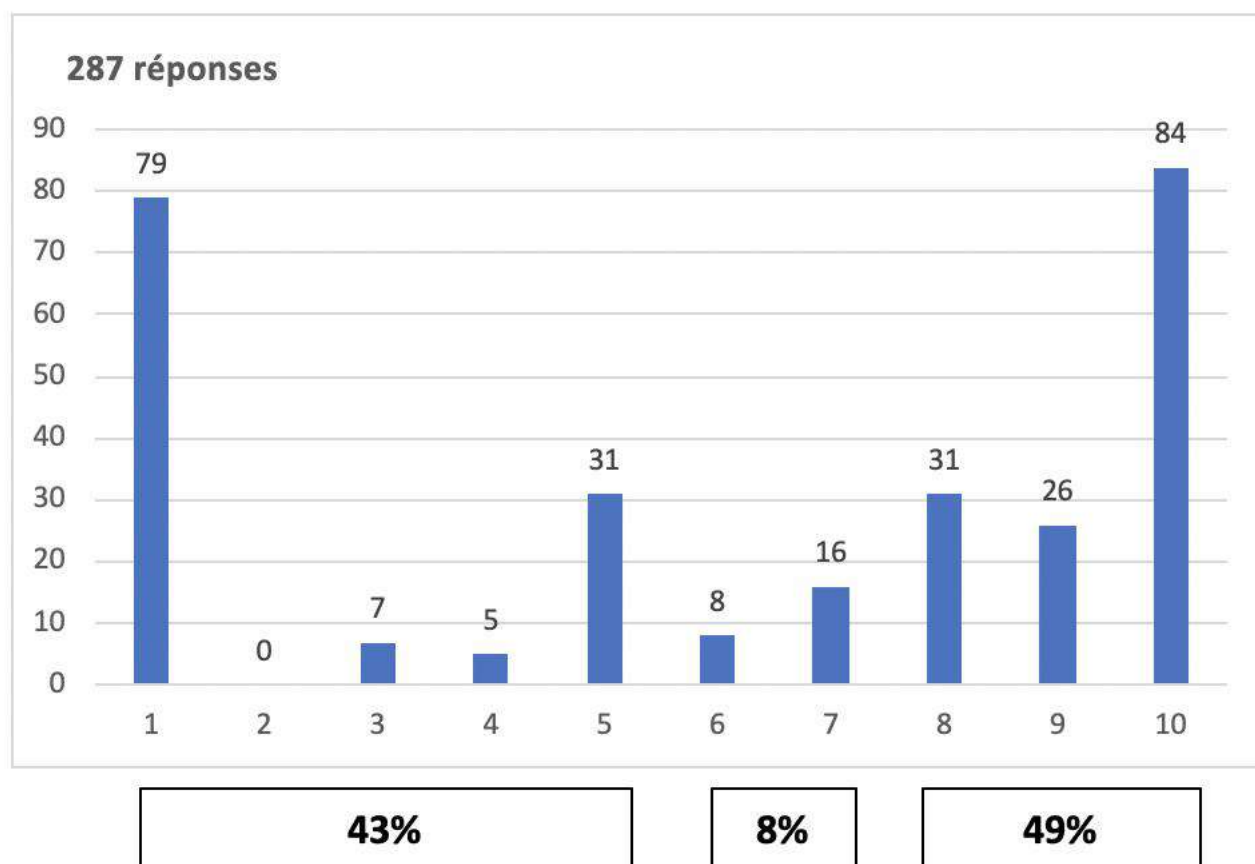


Question 11 : Vos frais sont-ils remboursés selon le barème proposé par l'organisme financeur (trajet, repas, nuit éventuelle) ?

1 : Non, pas du tout

10 : Oui, intégralement

Commentaire libre.



Le problème de remboursement des frais annexes est un réel souci pour la plupart des collègues. Ils ou elles trouvent le système de remboursement trop complexe et surtout aimeraient que la nuitée qui précède la formation soit prise en charge lorsque le lieu de formation est éloigné de leur domicile.

Quelques commentaires :

- *On ne rembourse pas les tickets de transport, sous prétexte qu'on est dans le Grand Paris.*
- *C'est compliqué d'être remboursé. il faut passer par une application numérique.*
- *Impossible de faire valoir mes droits pour un problème d'identifiants. Aucune aide du service concerné.*
- *Les JDI ne sont jamais remboursées (déplacement + repas) par le rectorat pour les maîtres du Privé. Et, c'est très compliqué de se faire rembourser par Formiris avec leur logiciel Gabriel...*
Aussi, je ne suis jamais remboursée !
- *Le problème c'est que nous ne sommes pas remboursés des frais de déplacement quand c'est une formation académique car on est du Privé Il y a des problèmes d'entente dans notre académie à Nice.*
- *Compliqué de se faire rembourser certains frais, lorsque la formation a lieu avec les collègues du Public. Eux ont un formulaire de remboursement directement. Nous, c'est noté, aucun remboursement. Il faut passer par le portail Gabriel pour obtenir quelque chose.*



- *On ne rembourse pas les tickets de transport, sous prétexte qu'on est dans le Grand Paris.*
- *C'est compliqué d'être remboursé. il faut passer par une application numérique.*
- *Impossible de faire valoir mes droits pour un problème d'identifiants. Aucune aide du service concerné.*
- *Les JDI ne sont jamais remboursées (déplacement + repas) par le rectorat pour les maîtres du Privé. Et, c'est très compliqué de se faire rembourser par Formiris avec leur logiciel Gabriel...*
Aussi, je ne suis jamais remboursée !
- *Le problème c'est que nous ne sommes pas remboursés des frais de déplacement quand c'est une formation académique car on est du Privé Il y a des problèmes d'entente dans notre académie à Nice.*
- *Compliqué de se faire rembourser certains frais, lorsque la formation a lieu avec les collègues du Public. Eux ont un formulaire de remboursement directement. Nous, c'est noté, aucun remboursement. Il faut passer par le portail Gabriel pour obtenir quelque chose.*
- *Mes formations (dans le public, via l'E AFC) ont commencé en octobre, nous sommes en mai ; la déclaration des frais à FORMIRIS doit être faite par la gestionnaire de formation de l'E AFC, qui, débordée, empile consciencieusement mes feuilles de déclaration mais ne les a pas encore transmises à FORMIRIS (sauf les premiers frais de déplacement en janvier mais pour lesquels je n'ai encore rien vu venir). J'ai essayé de me connecter sur Gabriel pour le faire moi-même mais ça ne fonctionne pas.*
- *Pas du tout évident de trouver le lien sur le site pour déclarer les frais ! Information déjà remontée mais pas de changement. Il faut faire plusieurs manipulations pas du tout évidentes (avis de l'ensemble des collègues qui abandonnent très vite)*
- *Aucun remboursement des frais de déplacements suite à une formation annulée à la dernière minute par l'organisme de formation.*
- *Formation à plus de 3h de route sur 2 jours, seule une nuit est prise en charge.*
- *Formiris ne rembourse pas quand on dort la veille de la formation dans le secteur où elle a lieu... même si prendre la route hyper tôt le jour même est une aberration.*
- *Pour un stage de 3 jours à 2h45 de route, hôtel la veille pas pris en charge. Départ 5h45, retour 20h30, c'est exténuant. Intitulé du stage : équilibre vie pro, vie perso, RPS.....*
- *Le barème trop léger fait que je dois payer une partie de l'hébergement.*

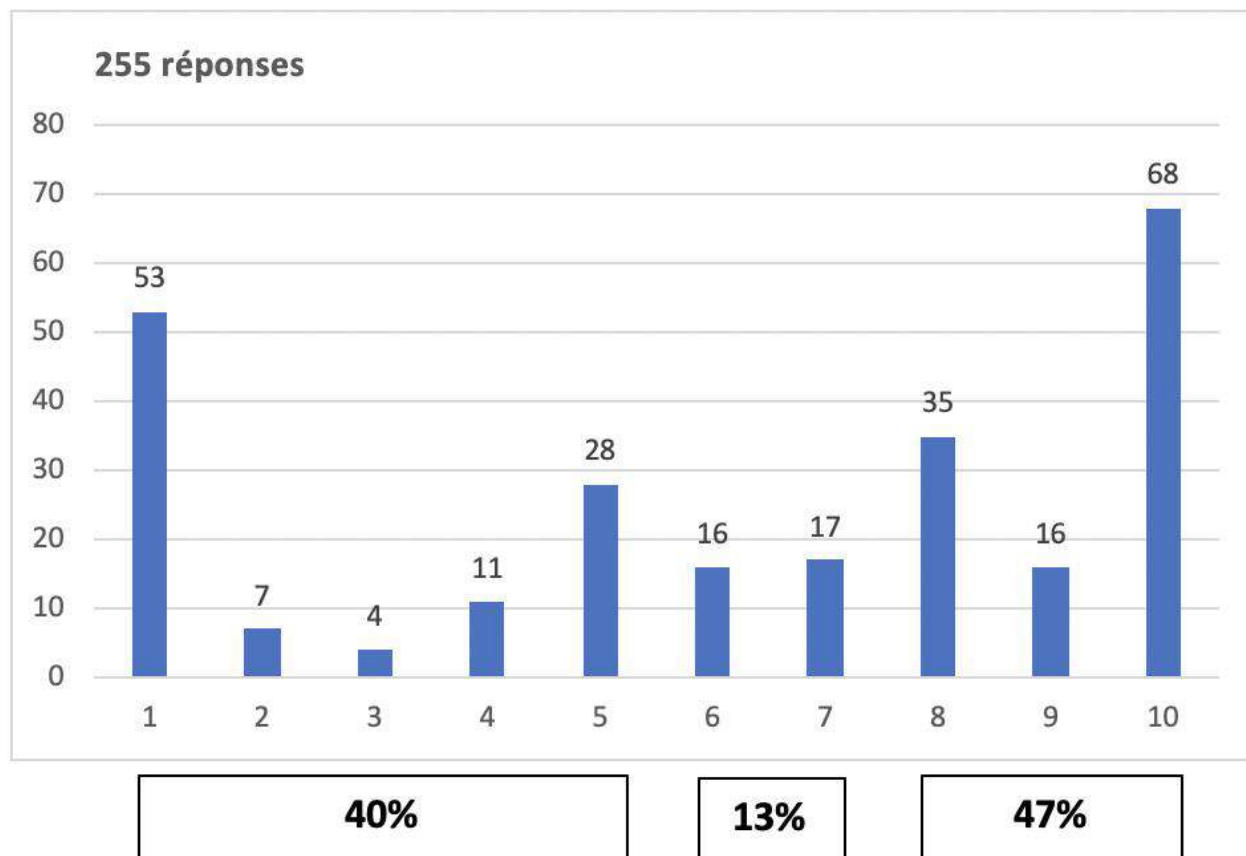


Question 12 : Vos frais sont-ils remboursés dans un délai raisonnable ?

1 : Non, pas du tout

10 : Oui, intégralement

Commentaire libre.



Plus de la moitié des personnes qui ont répondu (degré de satisfaction entre 1 et 7) ne se sont pas satisfaites du délai de remboursement de leur frais annexes.

Quelques explications :

- Clairement plus de deux mois d'attente avec un déficit de 400 € sur mon budget...
- D'habitude oui mais pas ce mois-ci.
- J'ai dû attendre plus de 6 mois des frais engagés supérieurs à 500€
- J'ai été remboursé en mai pour une formation en octobre.
- Le remboursement n'est pas le problème c'est le délai de réception de l'attestation par l'établissement qui accueille qui parfois est long ou mal organisé.
- Formiris : remboursement plus rapide depuis 3 ans environ

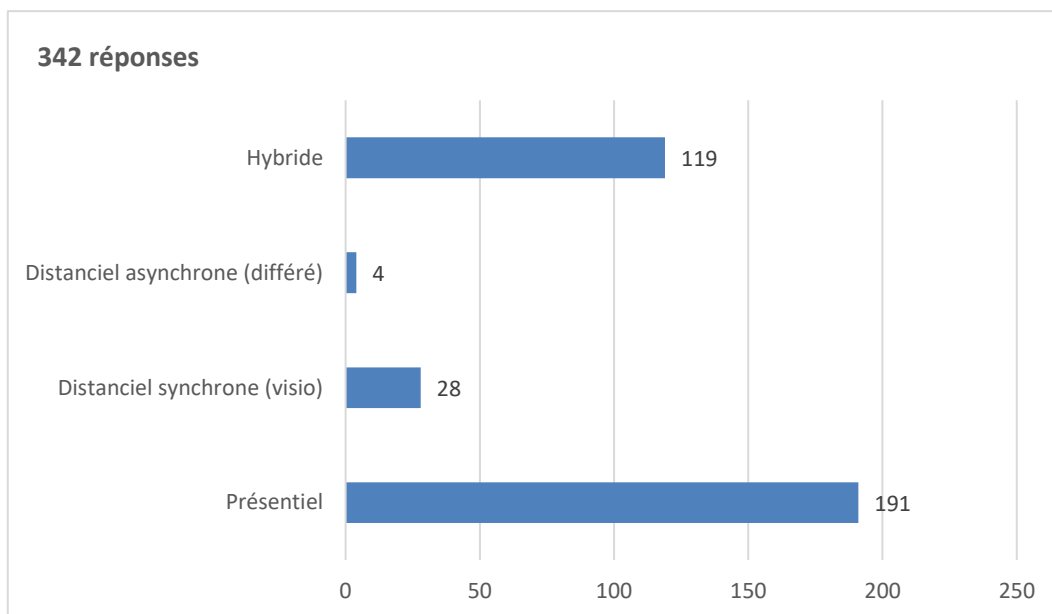


Question 13 : L'ensemble de vos formations étaient proposées...

En présentiel En distanciel synchrone (visio)

En distanciel asynchrone (différé)

En hybride



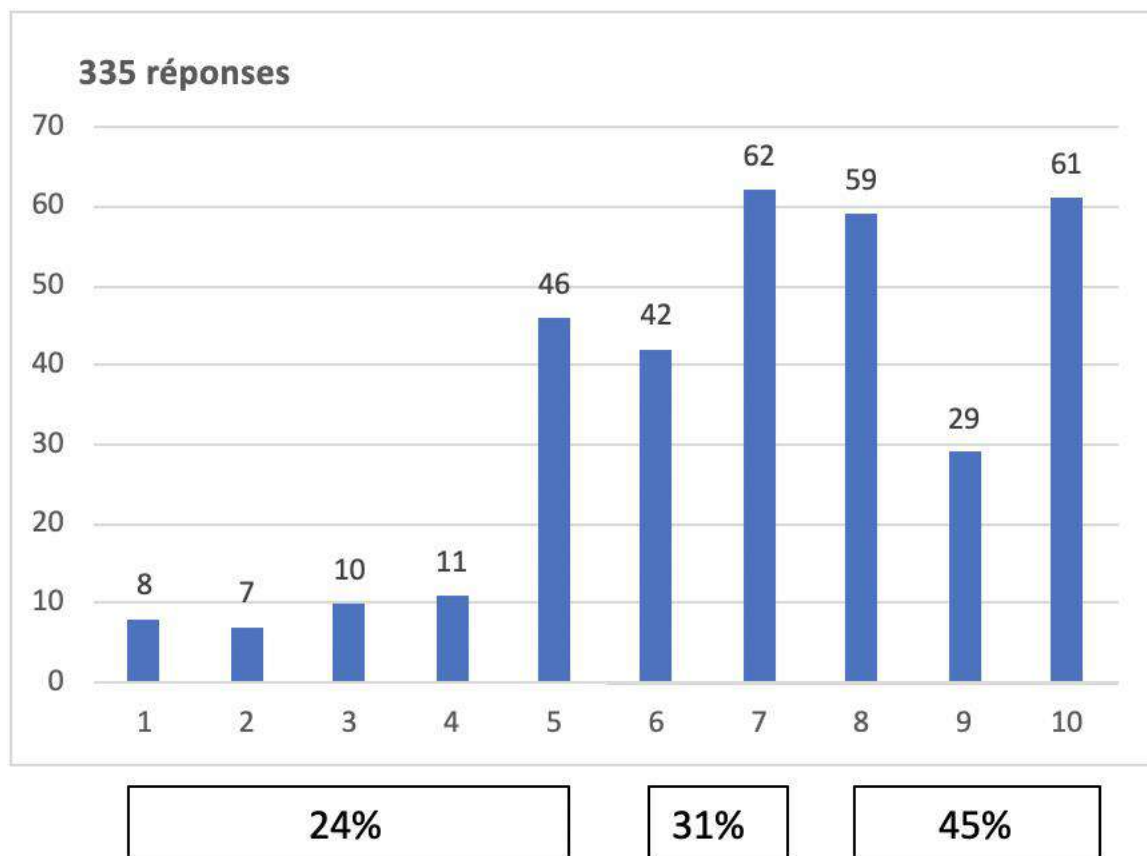
Les formations en présentiel (56%) et en hybride (35%) représentent plus de 90% des formations choisies par les enseignantes et les enseignants.

Question 14 : Dans l'ensemble de vos formations, les supports étaient-ils bien adaptés ?

1: Non, pas du tout

10 : Oui, tout à fait

Commentaire libre



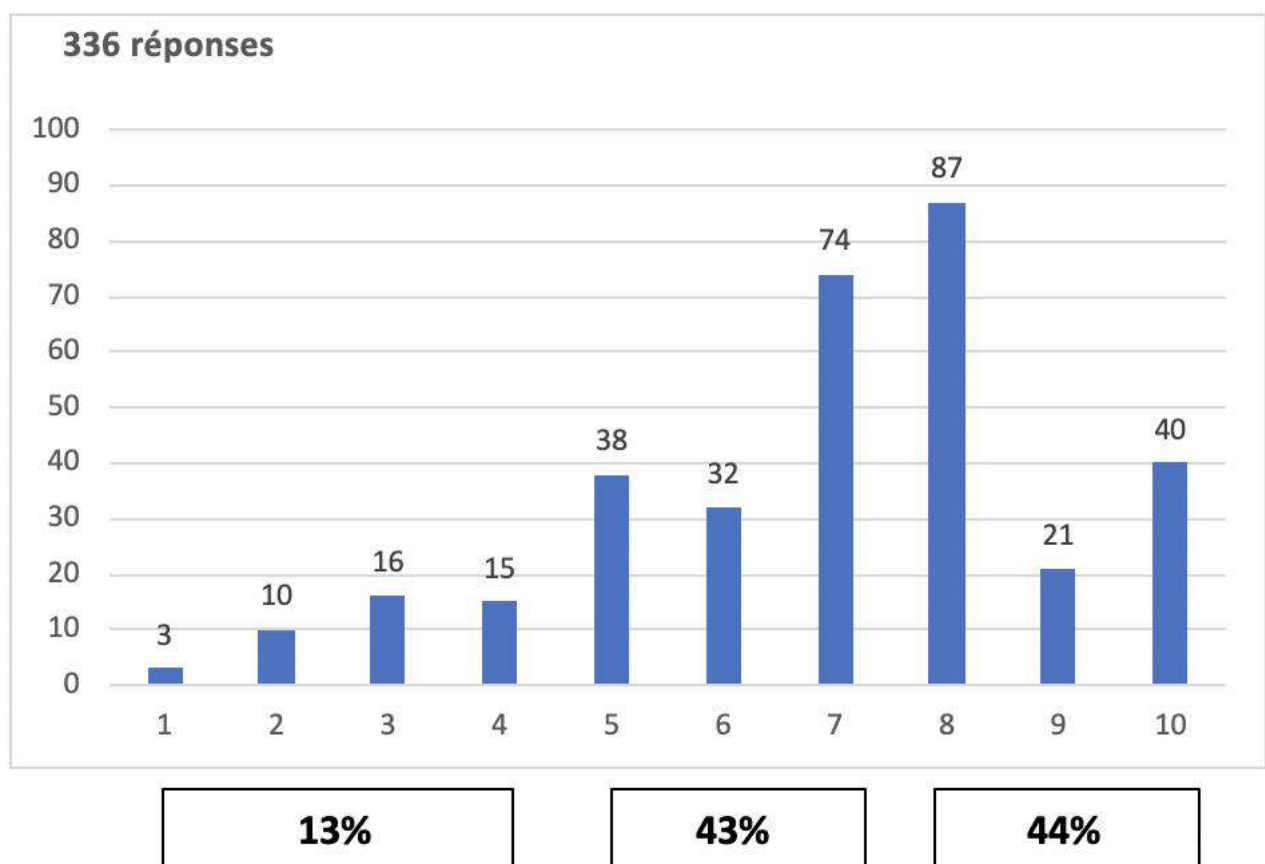
Les supports sont globalement assez bien adaptés. Toutefois, les enseignant.e.s aimeraient avoir des supports dynamiques, des indications sur les sources d'informations et une bibliographie. Les collègues souhaiteraient également avoir une copie des documents présentés lors de la formation.

Quelques commentaires :

- *Quand il y avait un support, il était adapté.*
- *Des Powerpoint en SVT surchargés et peu utiles*
- *Trop souvent, le formateur se contente de dérouler et commenter un Power Point...*
- *Un Powerpoint n'est pas un support suffisant, on devrait pouvoir connaître les sources, la bibliographie etc...*
- *Les formateurs se reposent trop sur le travail de groupes de personnes suivant la formation*
- *Plutôt satisfaite*
- *Oui, pour les 2 dernières formations que j'ai suivies en 2023-24.*

Question 15 : Dans l'ensemble de vos formations, les objectifs pédagogiques ont-ils été atteints ?

1: Non, pas du tout 10 : Oui, tout à fait Commentaire libre



Pour 13% (entre 1 et 4) des personnes qui ont répondu à la question, les objectifs pédagogiques ne sont pas du tout atteints.

Pour 43 % (entre 5 et 7) des personnes, les objectifs pédagogiques sont moyennement atteints.

Pour 44 % (entre 8 et 10) des personnes, les objectifs pédagogiques sont atteints.

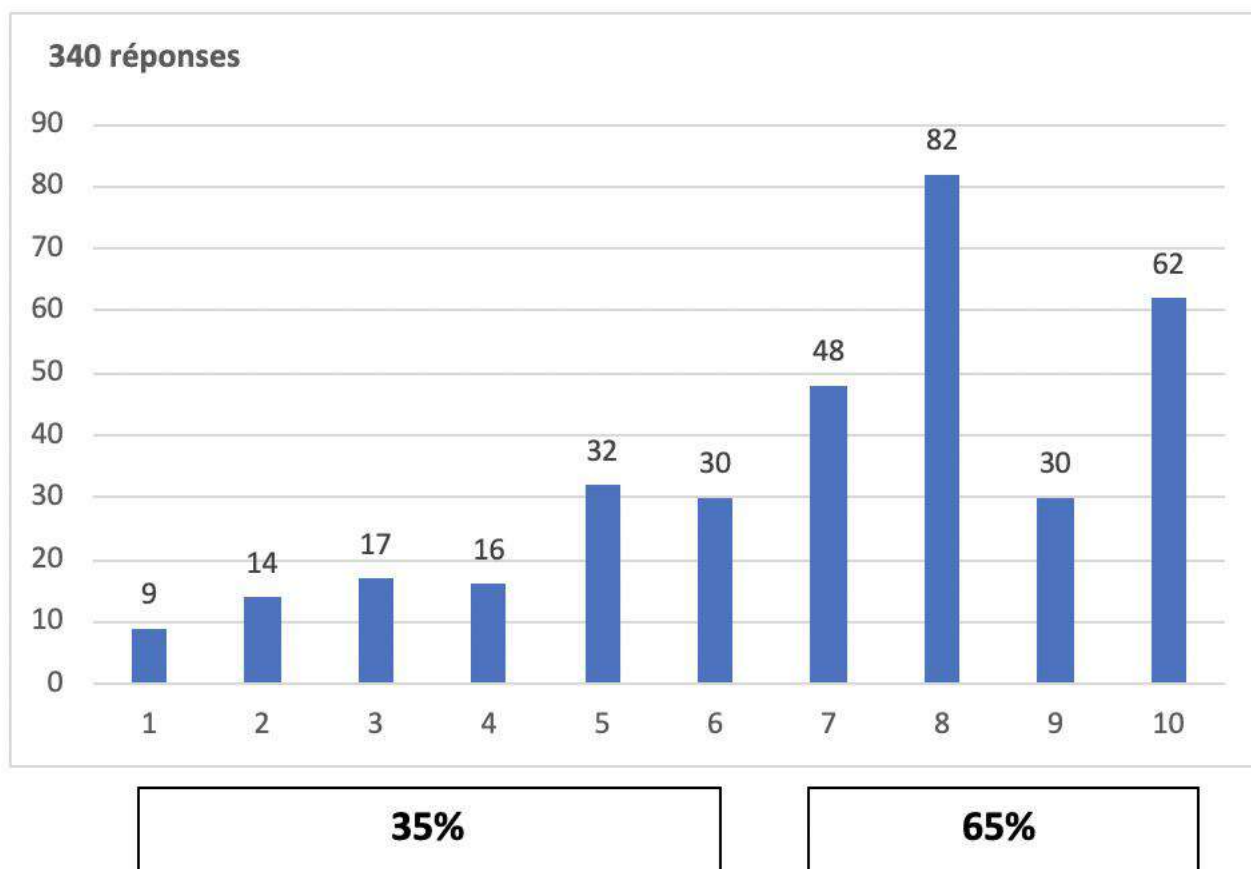


Quelques commentaires :

- *Beaucoup de théorie, peu de pratique.*
- *C'est toujours dommage qu'on nous demande une production dont personne n'écoute le résultat et pour lesquelles il y a de vagues remarques orales, car c'est en fin de journée et on a tous envie de rentrer chez nous. Pourquoi ne pas se contenter d'envoyer les productions par internet, les formateurs les annotent et les renvoient ? Je pense que ça serait plus efficace.*
- *Il y a souvent un écart entre l'intitulé et le contenu réel de la formation.*
- *Je mets la note de 3 pour la dernière formation en ligne sur l'orientation qui ressemblait plus à un webinaire ou une conférence qu'à une formation.*
- *Non car j'ai souvent eu l'impression de perdre mon temps. Les formateurs se font parfois débordés par des gens qui interviennent à tout va pour raconter tout et n'importe quoi*
- *Nous ne venons pas tous avec les mêmes attentes.*
- *Je suis satisfaite des formations sur la didactique ou la préparation à l'inspection. Beaucoup moins sur les autres thèmes, trop théoriques alors que nous sommes nombreux à souhaiter des outils. Trop isolés, les enseignants sont nombreux à surtout profiter de partage d'expérience et d'outils avec les collègues.*
- *Une formation sur la diversité des apprentissages a été très intéressante, axée sur des allers-retours des apports scientifiques, mise en place dans une séance d'apprentissage (à co construire, ce qui a fait émerger des pratiques différentes).*

Question 16 : La durée de formation était-elle bien adaptée ?

1: Non, pas du tout 10 : Oui, tout à fait Commentaire libre



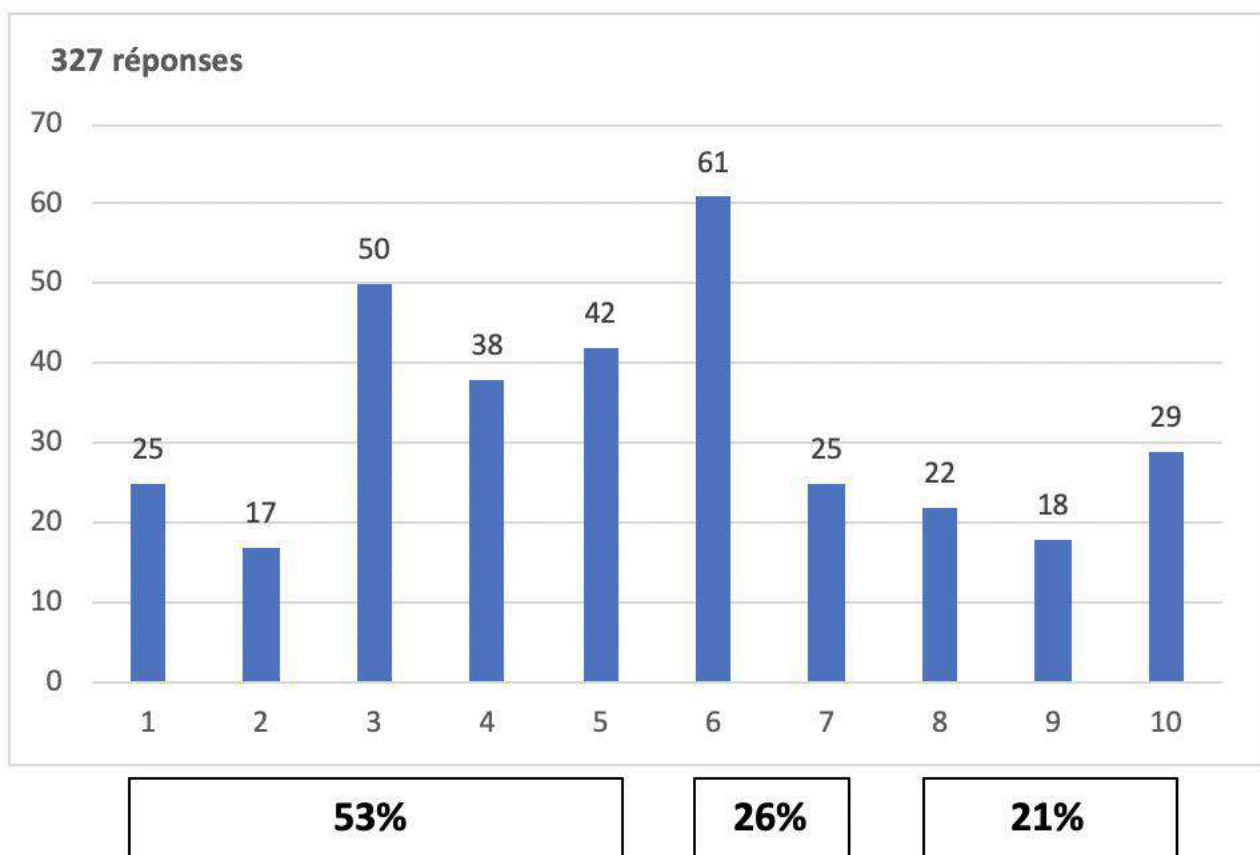
Environ 65% (sur une échelle de 7 à 10) des enseignant.e.s pensent que la durée de la formation est bien adaptée.

Quelques commentaires :

- 45 minutes sur la pause méridienne à deux moments distincts... On aurait pu faire mieux.
- Dans le cas d'un service sur plusieurs établissements, faute d'accord entre les directions, il arrive qu'il soit impossible de suivre l'intégralité de la formation - c'est assez frustrant.
- Des formations alternant apport techniques et scientifiques puis application en classe et retour par groupe me semble plus propice à ce qu'une approche soit mémorisée et appliquée dans le temps.
- Formation uniquement le mercredi après-midi à Bordeaux de 14h à 17h. 3 heures de trajet pour 3 h de formation. Formation à 95 % hors du temps scolaire. Cependant, la formation sur l'innovation pédagogique est positive et pourrait se développer dans les établissements.
- Il est préférable de faire des formations intensives d'une semaine avec des cas pratiques.
- Les formations perlées permettent davantage de poser des questions plus pertinentes et d'expérimenter certaines choses sur le terrain.

Question 17 : Les formations proposées par Formiris répondent-elles à vos besoins en formation ?

1: Non, pas du tout 10 : Oui, totalement Commentaire libre



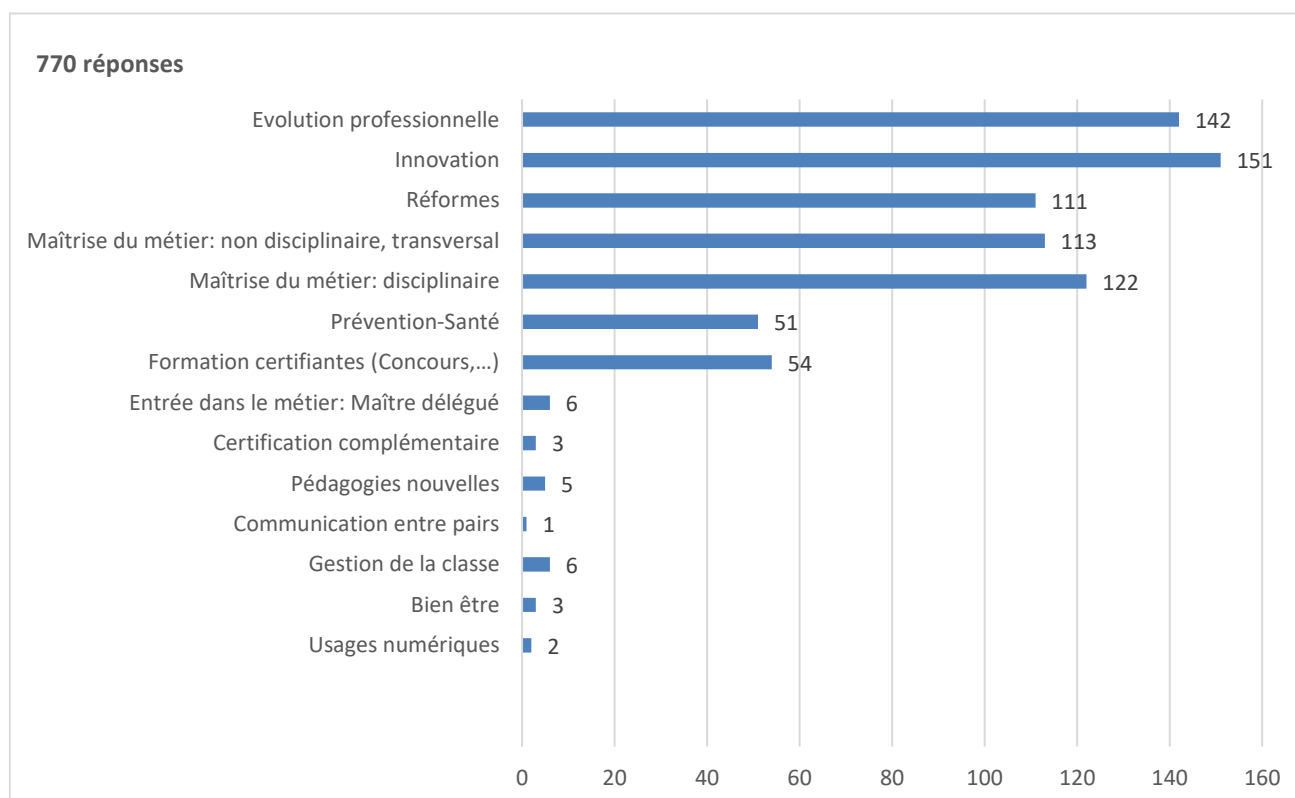
Plus de la moitié des participants (environ 53%) répondent par une note située seulement entre 1 et 5. Ces collègues estiment donc que les formations proposées par Formiris ne sont pas en adéquation avec leurs besoins.

Quelques commentaires :

- *Peu de didactique, peu d'ouverture sur les autres pédagogies.*
- *Ça dépend du parcours et profil de chacun. Je souhaiterais plus de contenu sur la discipline en tant que telle. Je trouve que cela manque.*
- *En documentation l'offre est inadaptée et très insuffisante.*
- *Je trouve que les formations proposées ces dernières années reposent trop sur de l'échange entre collègues, sur la co formation ... Ce n'est bien sûr pas inintéressant, mais des apports de contenus plus approfondis par des formateurs spécialisés, qui ont le temps pour la recherche, la création de nouveaux outils, l'innovation pédagogiques sont nécessaires.*
- *Il est indispensable que les IPR forment aussi les enseignants du privé sous contrat*
- *Il manque du disciplinaire spécialisé en proximité. Et des formations avec des apports scientifiques haut de gamme.*
- *Je suis en maternelle et il y a peu de formation me concernant.*
- *Peu de formation numérique de niveau BTS ou plus. Pas de formation sur les CMS de niveau expert. Trop peu de formations pour l'enseignement supérieur.*
- *Pas de formation proposée pour les langues étrangères que l'on enseigne à nos élèves maintenant à partir de la maternelle.*

Question 18 : Quels sont vos besoins en formation ?

Plusieurs réponses possibles



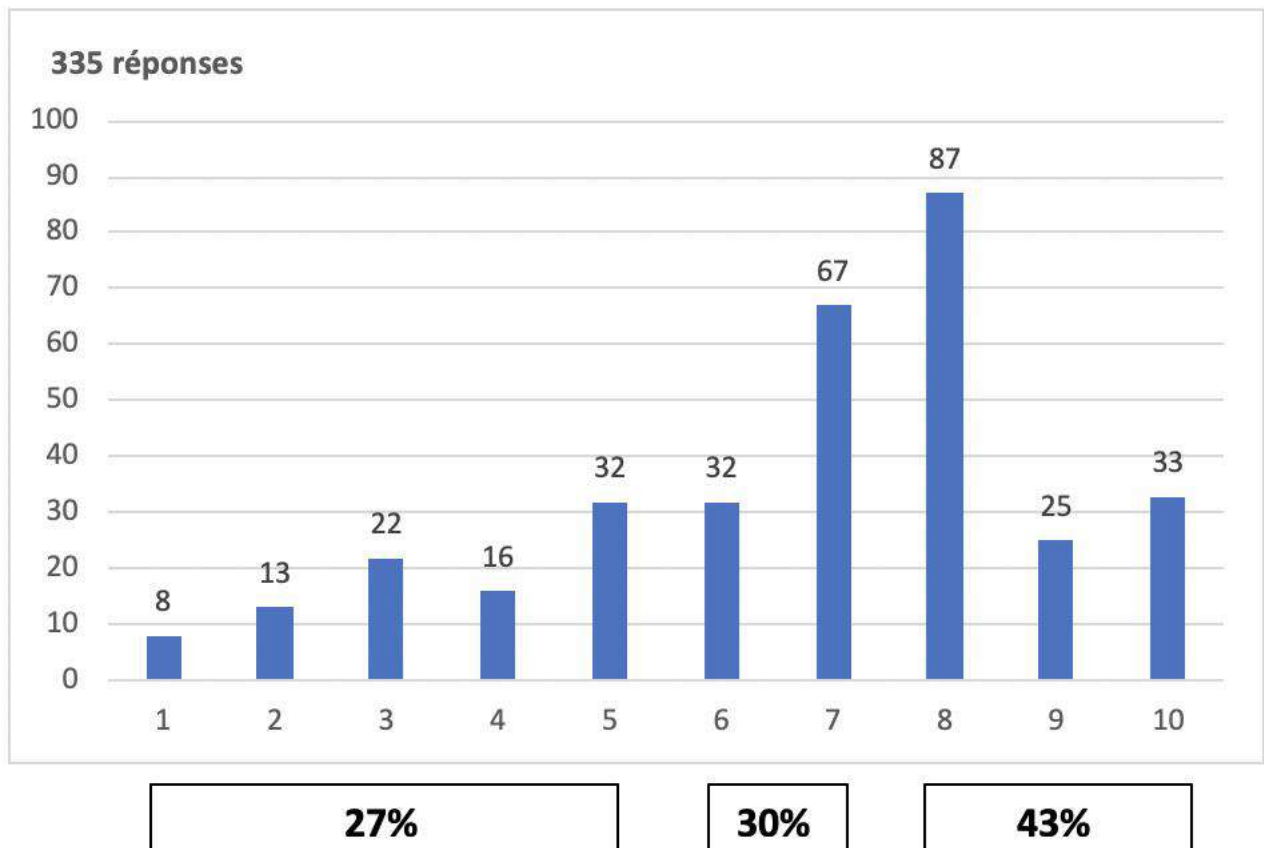
Dans la majorité des cas, les enseignant.e.s souhaitent prioritairement des formations liées à l'innovation pédagogique, aux disciplines enseignées, à l'évolution professionnelle et aux réformes.

Quelques commentaires :

- *J'aimerais plus de formation en lien direct avec ma discipline.*
- *Des apports de contenus plus approfondis par des formateurs spécialisés, qui ont le temps pour la recherche, la création de nouveaux outils, l'innovation pédagogique sont nécessaires.*
- *Je voudrais suivre des formations en SVT en collège (réalisation de TP notamment mais aussi comment aborder certaines notions, des formations disciplinaires pures, ...)*
- *Une formation sur l'évolution des élèves, des familles et de leur intérêt (parfois excessif ou inexistant) pour la scolarité de leur enfant.*
- *Je souhaiterais une formation avec des orthophonistes sur l'utilisation de la voix et sa rééducation. Une formation sur l'Education à la paix, à la coopération, à la résolution de conflits et au vivre ensemble.*
- *Je suis intéressée par la didactique de la documentation et l'épistémologie des sciences de l'information-documentation.*
- *En matière d'évolution professionnelle, quelles passerelles pour sortir de l'enseignement ?*
- *Je suis intéressée par les formations de lettres sur les œuvres intégrales de 1^{ère} dès le début de l'année.*
- *Une formation sur l'utilisation de l'intelligence artificielle me serait bien utile.*
- *J'aimerais découvrir d'autres pédagogies, en apprendre plus sur la didactique de tâches complexes comme la compréhension de texte, la rédaction, la résolution de problèmes où plusieurs compétences s'entremêlent.*

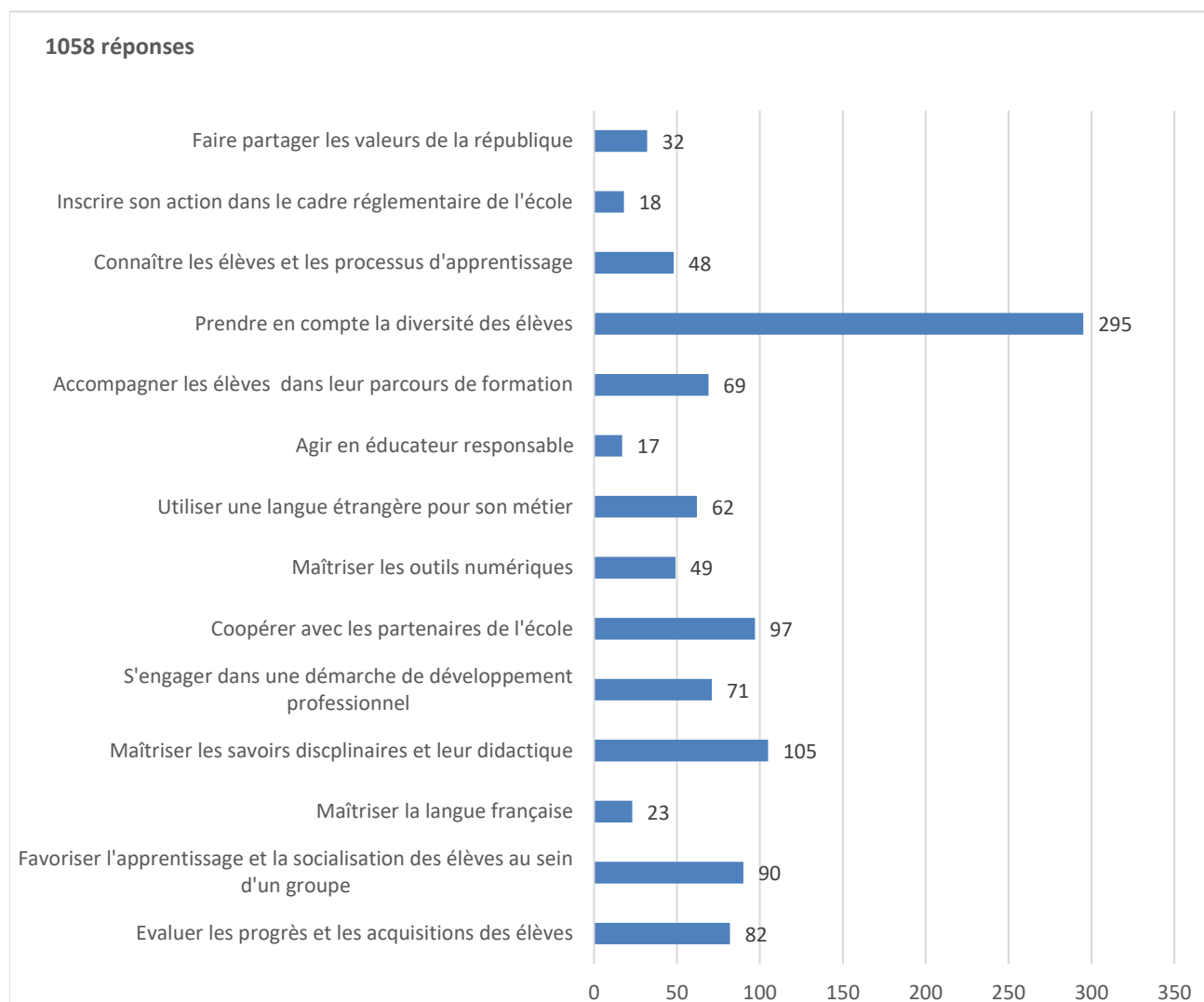
Question 19 : Dans l'ensemble, les formations effectuées vous font-elles progresser dans vos compétences professionnelles ?

1: Non, pas du tout 10 : Oui, totalement



Question 20 : Quelles sont vos compétences professionnelles pour lesquelles vous avez besoin de vous former ?

Plusieurs réponses possibles. Commentaire libre.



Les collègues interrogées souhaitent majoritairement avoir des formations qui leur permettent de mieux prendre en compte la diversité de leurs élèves, de maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique, d'accompagner les élèves dans leur parcours de formation et de pouvoir coopérer pleinement avec tous les partenaires (équipes pédagogiques, parents, etc.) de l'école.

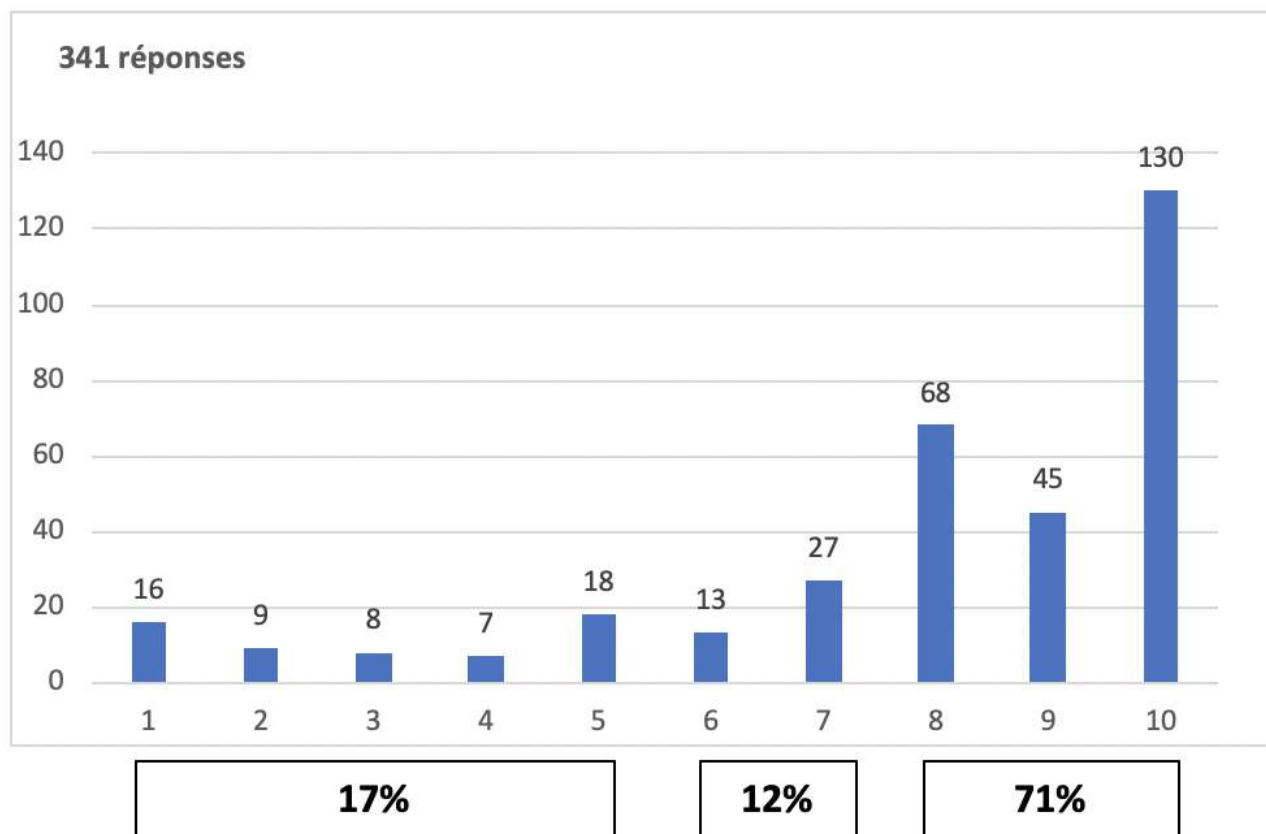
L'avenir de la formation ne sera plus du 100 % présentiel. Dans les prochaines années, on va voir émerger de plus en plus de nouvelles catégories de formation (hybride, distanciel)

Question 21 : Que pensez-vous des formations en présentiel ?

1 : Très insatisfaisant

10 : Très satisfaisant

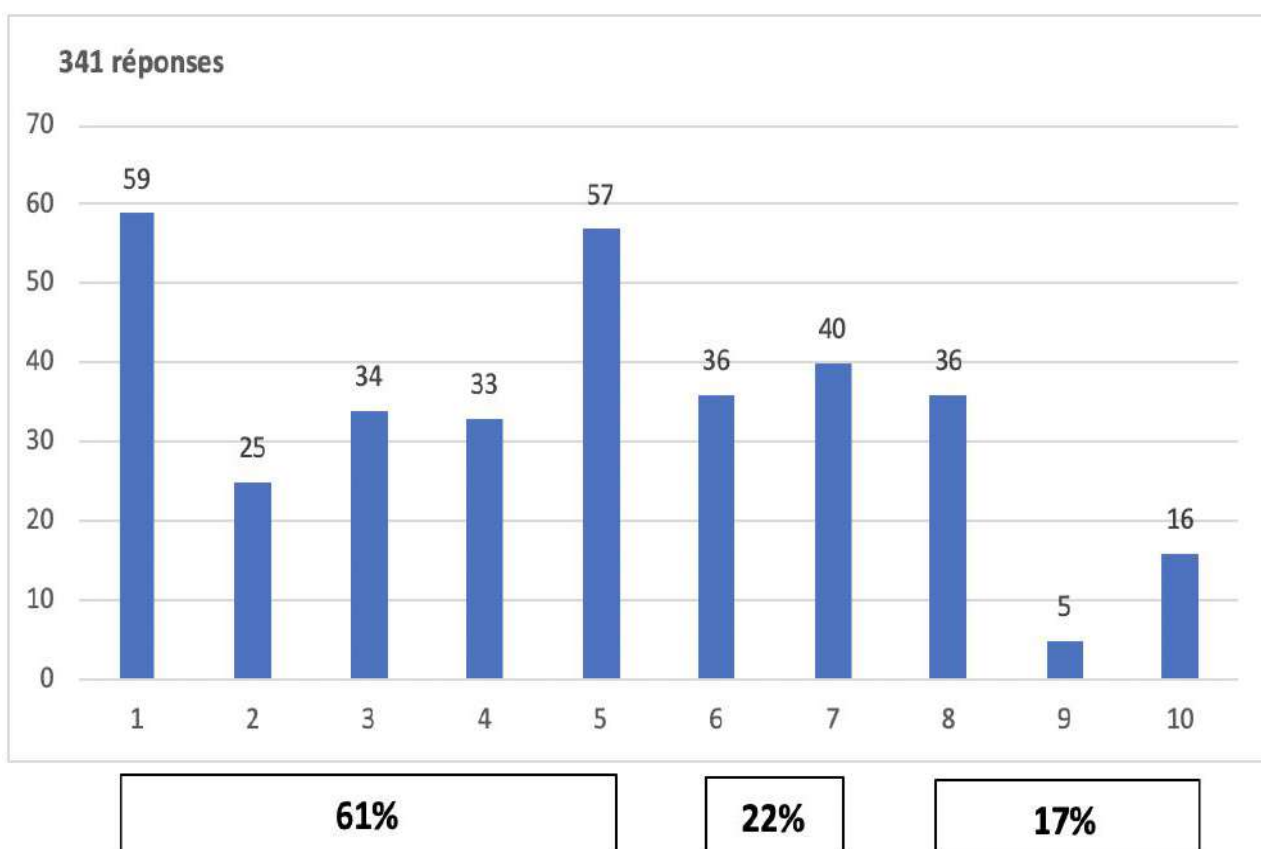




Question 22 : Que pensez-vous des formations en distanciel synchrone (visio) ?

1 : Très insatisfaisant

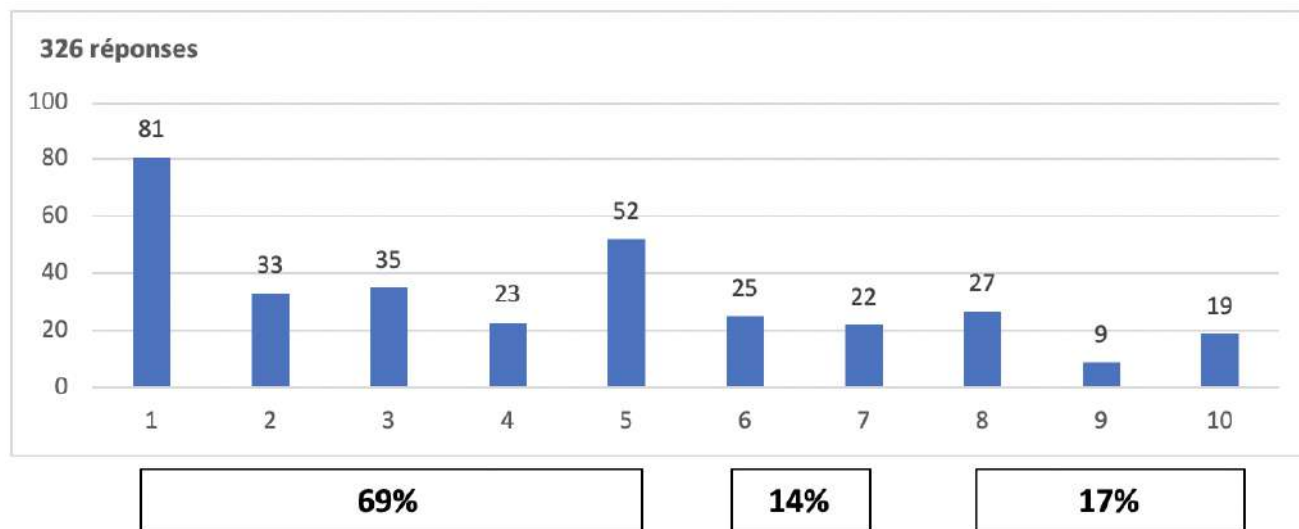
10 : Très satisfaisant



Question 23 : Que pensez-vous des formations en distanciel asynchrone (différé) ?

1 : Très insatisfaisant

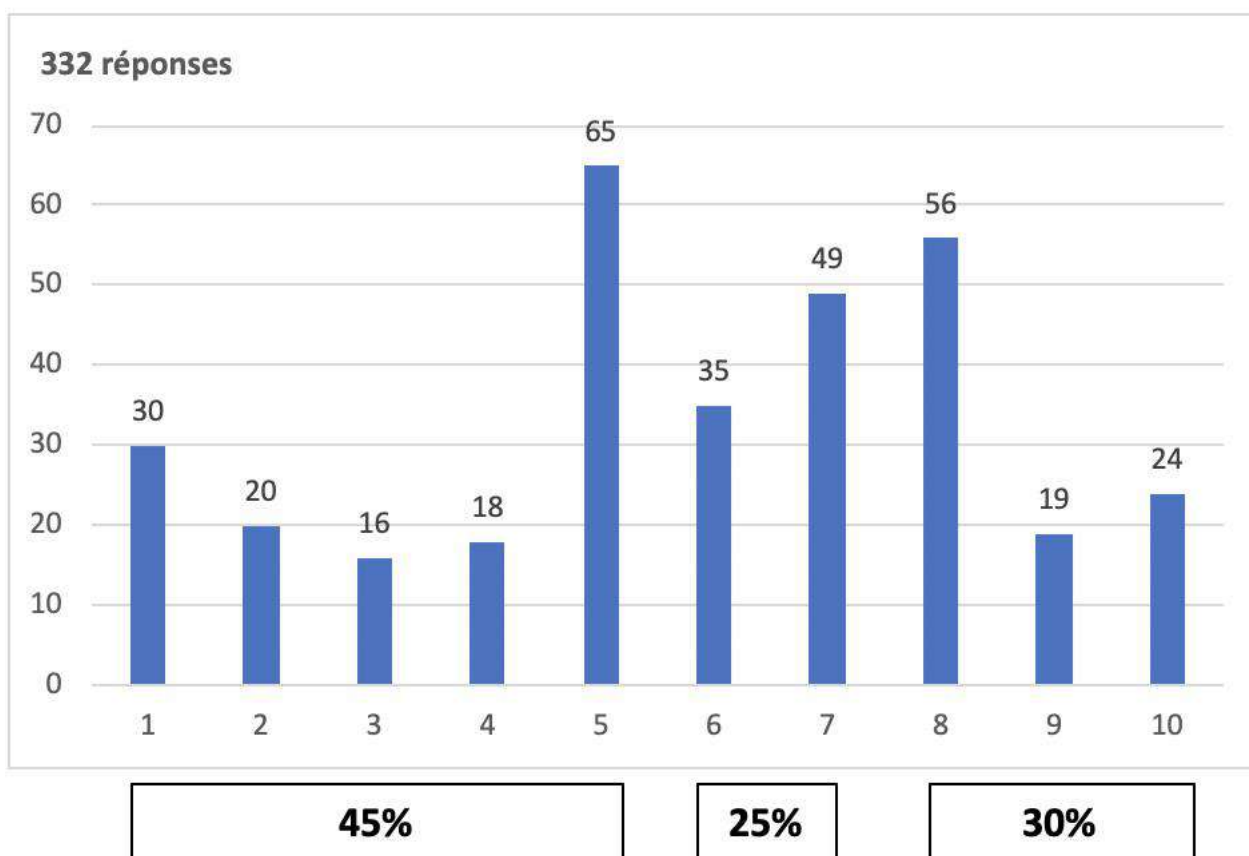
10 : Très satisfaisant



Question 24 : Que pensez-vous des formations en hybride (présentiel + distanciel) ?

1 : Très insatisfaisant

10 : Très satisfaisant



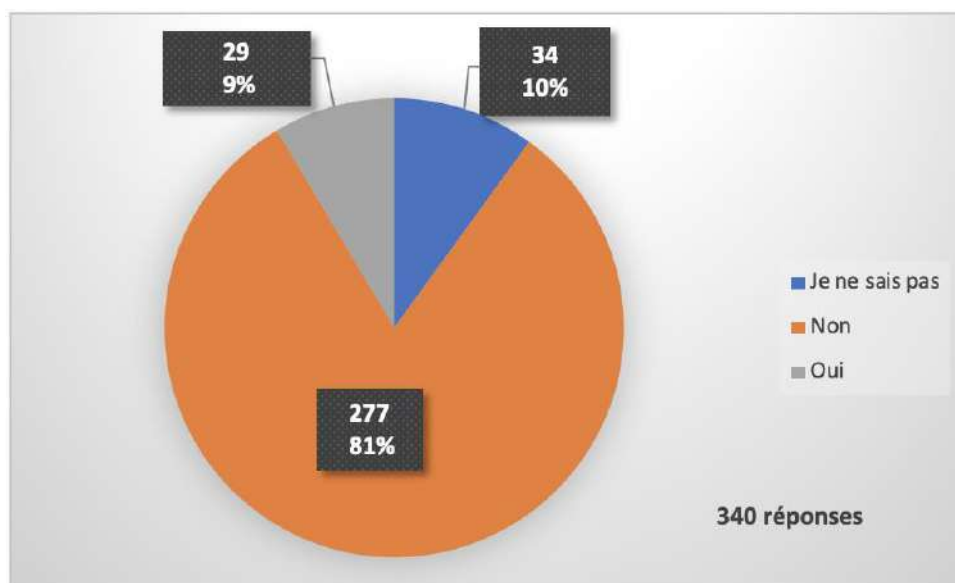
Les collègues interrogés préfèrent de loin les formations en présentiel (71%) par rapport au distanciel synchrone ou asynchrone (17%). Les formations en hybride qui sont de plus en plus pratiquées ne recueillent que 30% de satisfaction.

Les reproches faits au distanciel sont :

- *On perd tous les échanges, les formateurs ont des écrans silencieux devant eux, c'est très déprimant.*
- *Les formations qui ne sont pas en présentiel m'intéressent beaucoup moins. Un des intérêts des formations est d'échanger « en vrai » avec des collègues.*
- *Des problèmes de connexion internet, des problèmes matériels.*
- *Une formation réalisée qui avait nécessité de rester 3h devant un ordinateur en attendant le rétablissement de la connexion internet. Rien n'y a fait. Au final, la formation a été reportée donc 3h de plus...*

Question 25 : Avez-vous déjà vécu certaines dérives dans une formation comme une atteinte aux valeurs de la République (atteinte à la laïcité, discriminations...) ou un dysfonctionnement manifeste ?

Oui Non Je ne sais pas Racontez.



Dans la très grande majorité des cas (91%), les enseignant.e.s ne constatent pas de dérives, ni de dysfonctionnement dans les formations suivies. Toutefois, 9% des collègues s'interrogent souvent sur des pratiques qu'ils considèrent ne rien à voir avec la formation continue des maîtres de l'enseignement privé et financée par l'État.



Quelques exemples de questionnements ou de témoignages :

- *Est-ce le rôle de Formiris de financer un projet d'établissement ?*
- *Lors d'une formation sur la laïcité, la formatrice a expliqué qu'il ne faudrait pas hésiter à promouvoir le catholicisme auprès des élèves, ne pas hésiter à parler des évangiles.*
- *Promouvoir le caractère propre et la 28^{ème} heure lors de la formation laïcité.*
- *Un formateur qui avoue ne pas être spécialiste du sujet...*
- *Un formateur qui tient des propos discriminants. Nous l'avons signalé aux mandaté.e.s Formiris de notre syndicat et aux responsables de l'AT concernée.*

Une formatrice nous a fait perdre notre temps car elle est venue sans réelle préparation. Nous avons transformé le temps de formation par une réunion matière hautement plus productive et avec l'accord préalable de la direction.



Formations financées par FORMIRIS

1. Formations dans et/ou en dehors de l'établissement

La majorité des formations suivies par nos collègues se sont déroulées en dehors de leur établissement et de manière individuelle. Cependant, ils constatent un développement des formations en intra et souhaiteraient que le choix des thématiques faits par les chefs d'établissement se fasse en concertation avec l'équipe pédagogique pour une meilleure efficacité.

Dans la plupart des cas (70%), les départs en formations sont acceptés par les chefs d'établissement ou se font hors temps scolaire. Le principal motif de refus se trouve souvent dans les difficultés de remplacement des enseignant.e.s.

2. Formations proposées par les EAFC

39% des collègues disent qu'ils suivent des formations proposées par les EAFC. Notamment lorsque la formation n'est pas proposée par Formiris, lorsqu'elle est disciplinaire, recommandée, voire animée par des inspecteurs. Certains évoquent également la proximité du lieu de formation.

Cependant, dans la plupart des cas (61%), l'accès aux formations des EAFC n'est pas du tout évidente. Il est soit refusé, soit *c'est « le parcours du combattant pour avoir les informations, s'inscrire et se faire rembourser des frais de déplacement »*. Des collègues affirment également ignorés complètement les modalités d'accès à ces formations.

Rappelons qu'une convention signée entre Formiris et la plupart des rectorats permet aux collègues du Privé de s'inscrire aux formations proposées par les EAFC dès lors qu'elles sont complémentaires ou inexistantes dans l'offre proposée par Formiris.

3. Formations à la laïcité, au harcèlement et à l'inclusion

Seulement 11% des personnes interrogées affirment avoir été formées à la laïcité. L'objectif du MEN de former tout le personnel de l'éducation à la laïcité avant 2026 semble difficile à atteindre dans ces conditions dans l'enseignement privé. De la même façon, le nombre de personnes formées à la lutte contre le harcèlement scolaire (35%) et à l'inclusion des élèves porteurs de handicap (41%) est très faible alors que cela fait partie des priorités nationales.

A noter que lors de la CFPF du 18 septembre 2024, nous avons appris que le Sgec, l'Apel et l'Afadec ont conçu une formation de type Mooc sur la question du harcèlement avec la participation financière de Formiris. Ce module distanciel sera ensuite proposé à l'ensemble des communautés éducatives. De la même façon, des formations permettant de *« se professionnaliser aux pratiques de l'éducation inclusive »* sont proposées normalement dans tous les AT. Ces dispositifs mis en place vont dans le bon sens et pourraient permettre à un plus grand nombre de collègues de se former.



4. Remboursement des frais annexes

Le problème de remboursement des frais annexes est un réel souci pour la plupart des collègues.

Plus de la moitié des personnes interrogées (57%) trouvent que le remboursement des frais annexes ne se fait pas dans un délai raisonnable, que le système de remboursement est trop complexe et surtout aimeraient que la nuitée qui précède la formation soit prise en charge lorsque le lieu de formation est éloigné de leur domicile.

Pour limiter les frais de déplacement, les collègues souhaiteraient qu'il y ait une mutualisation des formations, la possibilité d'en dupliquer certaines ou simplement avoir la possibilité de suivre une formation dans l'association territoriale limitrophe.

5. Formations en présentiel, distanciel, hybride

Les formations en présentiel (56%) et en hybride (35%) représentent plus de 90% des formations choisies par les enseignantes et les enseignants.

En présentiel, 71% des personnes interrogées (degré de satisfaction entre 8 et 10) préfèrent ce type de formation. Ils ou elles veulent échanger « en vrai » avec d'autres collègues, trouvent que les supports utilisés par les formateurs ou les formatrices sont assez bien adaptés. Toutefois, les collègues aimeraient avoir des supports plus dynamiques, des indications sur les sources d'informations, une bibliographie et une copie des documents présentés lors de la formation.

En distanciel synchrone ou asynchrone, le taux de satisfaction n'est que de 17% et 30% pour les formations en hybride. Les collègues interrogées trouvent que les supports ne sont pas adaptés et que les problèmes matériels et/ou logiciels sont récurrents. Ce qui entache à leurs yeux la qualité de la formation.

6. Formations et compétences professionnelles

Si 21% des personnes qui ont participé à l'enquête estiment que les formations suivies correspondent bien à leurs besoins de formation (degré de satisfaction entre 8 et 10), plus de la moitié des participants (environ 53%) affirment que les formations proposées par Formiris ne sont pas en adéquation avec leurs besoins. Ce qui conduit à leurs yeux à un effet limité sur le développement de leurs compétences professionnelles.

27% des collègues estiment que les formations suivies n'ont (presque) rien changé, 30% des collègues pensent qu'ils ont moyennement progressé et 43% des collègues pensent qu'ils ont progressé grâce aux formations suivies.

Les collègues interrogées souhaitent majoritairement avoir des formations qui leur permettent de maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique, mieux prendre en compte la diversité de leurs élèves, les accompagner dans leur parcours de formation et pouvoir coopérer pleinement avec tous les partenaires (équipes pédagogiques, parents, etc.) de l'école.

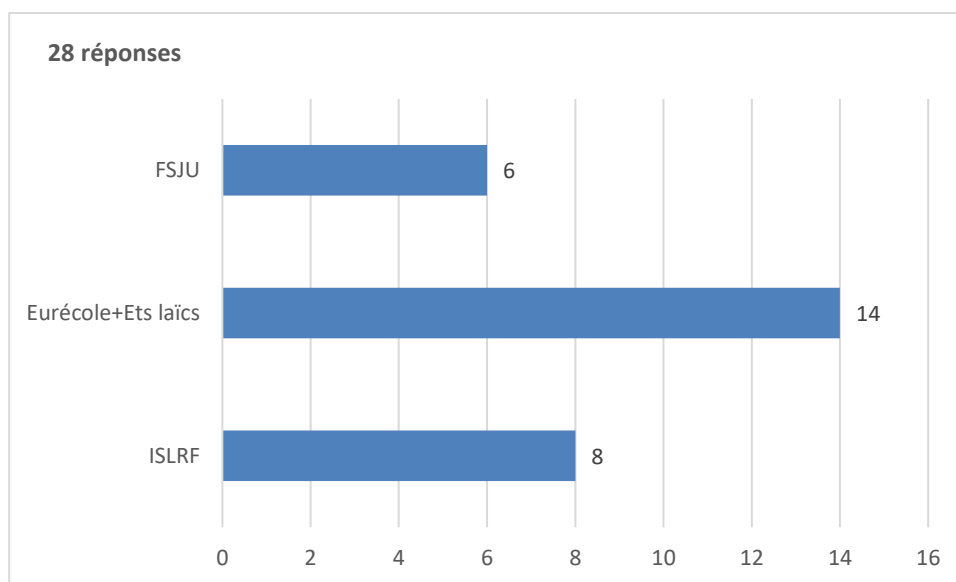
Ils ou elles souhaiteraient également avoir des formations liées à l'innovation pédagogique, à l'évolution professionnelle et aux réformes.

Si on veut que la formation continue des enseignantes et des enseignants devienne une vraie « culture d'apprentissage tout au long de la vie », il est donc indispensable de renforcer le suivi et l'évaluation des formations avec la prise en compte effective des retours des personnes formées. Ce qui n'est pas le cas actuellement.



Zoom sur d'autres organismes financeurs

28 enseignant.e.s affirment que leur formation a été financée par le FSJU, Eurécole, l'ISLRF, ou des établissements laïcs n'ayant pas signés de convention avec Formiris.

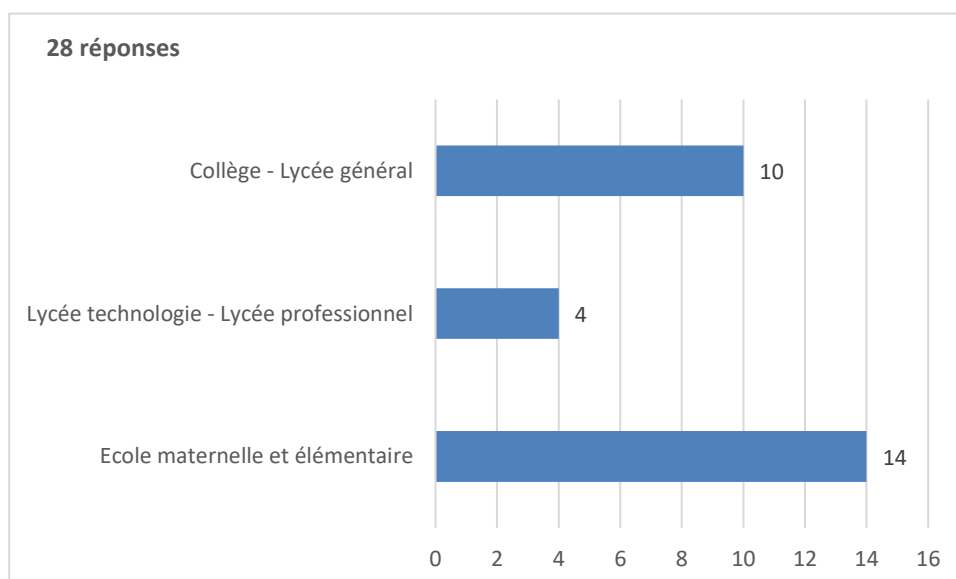


FSJU : Fond Social Juif Unifié

Eurécole : CFPP Eurécole - Centre de Formation Pédagogique Privé Eurécole pour former des professeurs des écoles destinés à enseigner dans des établissements privés laïques sous contrat (écoles internationales, bilingues, écoles à pédagogies nouvelles, enseignement spécialisé, etc...).

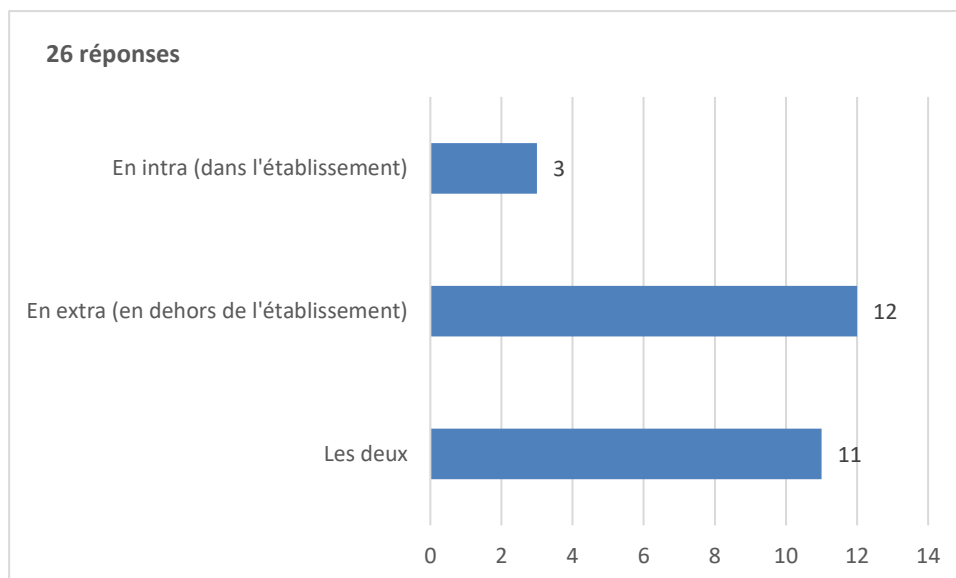
ISLRF : Institut Supérieur des Langues de la République Française.

Question 4 : Dans quel type d'établissement travaillez-vous ?

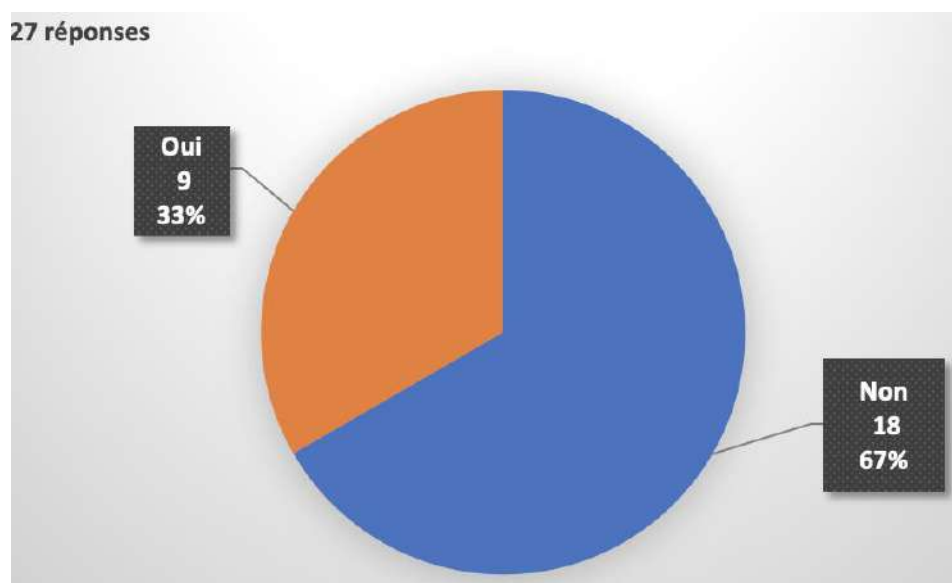


Question 5 : Vos formations se sont-elles déroulées....

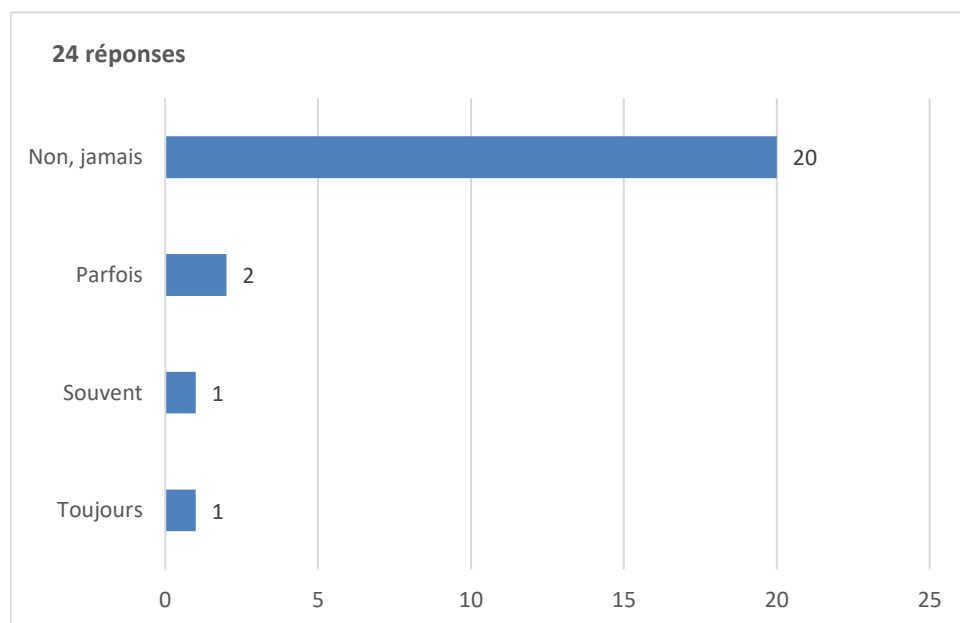
En intra (dans l'établissement), en extra (en dehors de l'établissement), les deux.



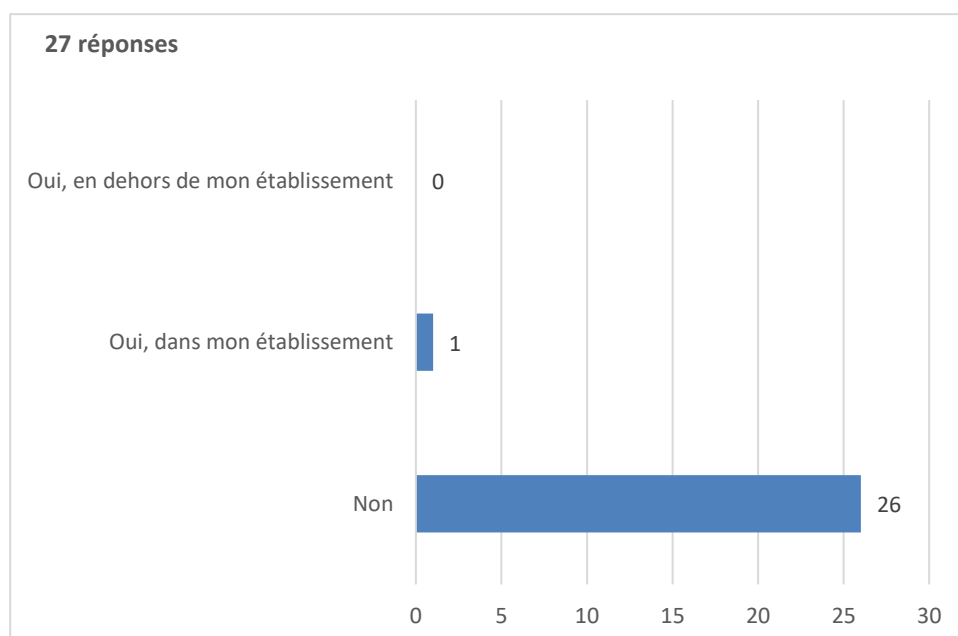
Question 6 : Vous inscrivez-vous dans des formations proposées aux enseignant.e.s du public ? Pourquoi ?



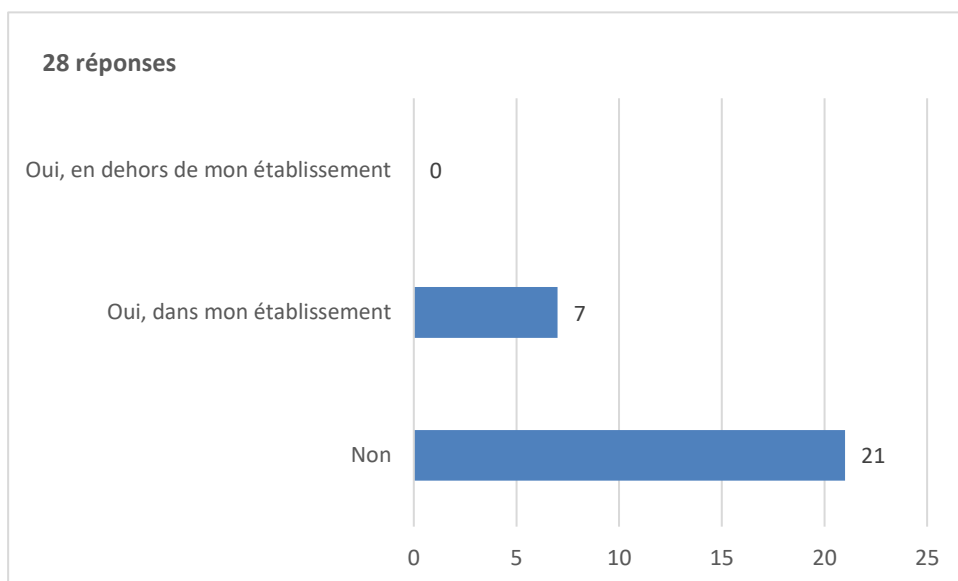
Question 7 : Vous refuse-t-on vos demandes de départ en formation ?



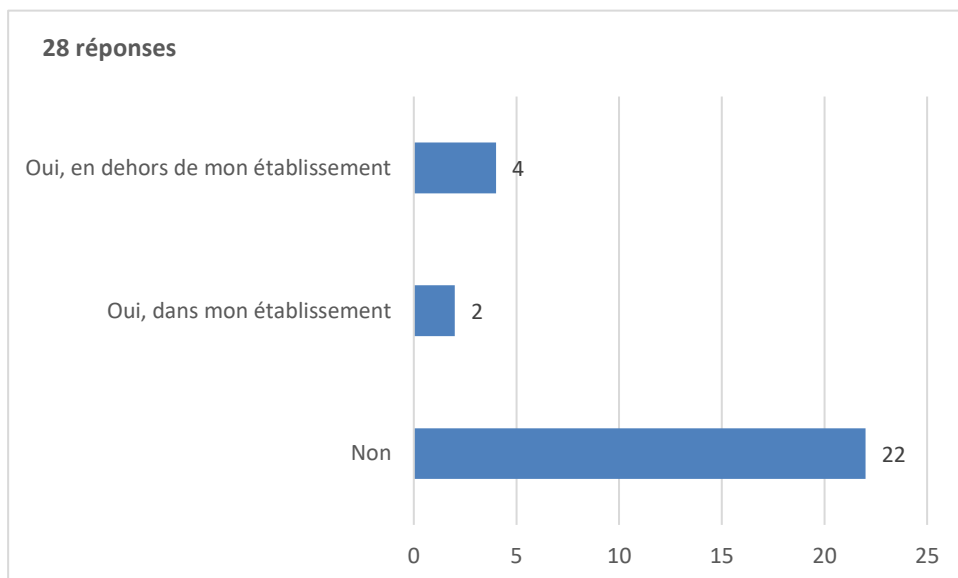
Question 8 : Avez-vous suivi une formation sur la laïcité ?



Question 9 : Avez-vous suivi une formation sur le harcèlement ?



Question 10 : Avez-vous suivi une formation sur l'inclusion ?

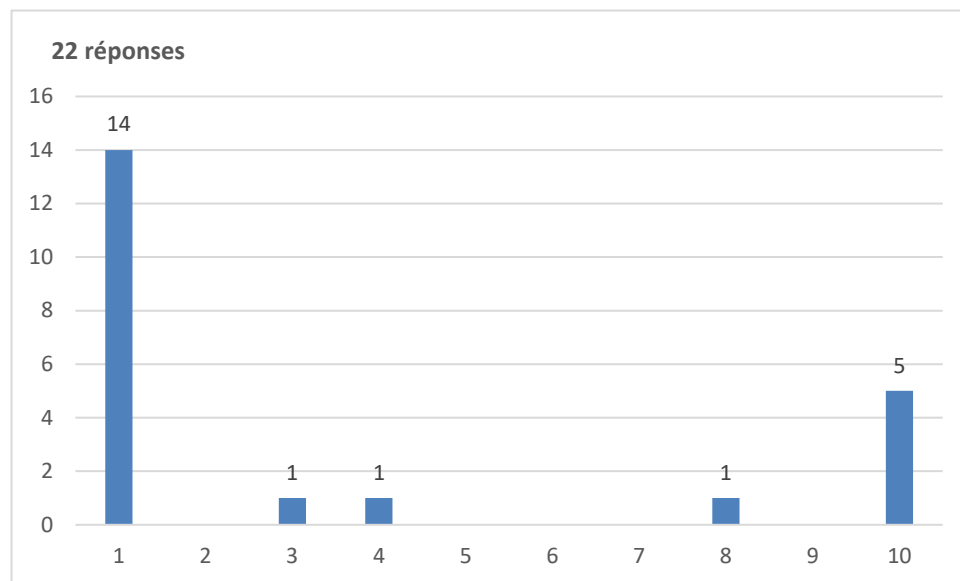


Question 11 : Vos frais sont-ils remboursés selon le barème proposé par l'organisme financeur (trajet, repas, nuit éventuelle) ?

1 : Non, pas du tout

10 : Oui, intégralement

Commentaire libre.



Quelques commentaires

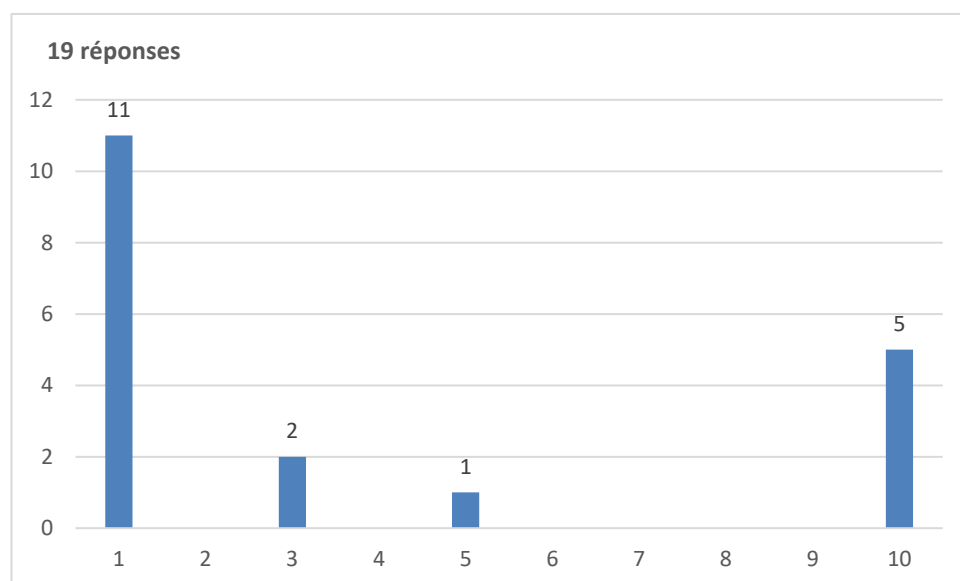
- Je ne sais pas comment utiliser mon CPF qui n'est plus transformable en heures.
- Je n'ai jamais fait de formations. Je découvre aujourd'hui que je peux en faire la demande.
- Je ne sais pas encore
- Je n'ai fait que des formations à distance

Question 12 : Vos frais sont-ils remboursés dans un délai raisonnable ?

1 : Non, pas du tout

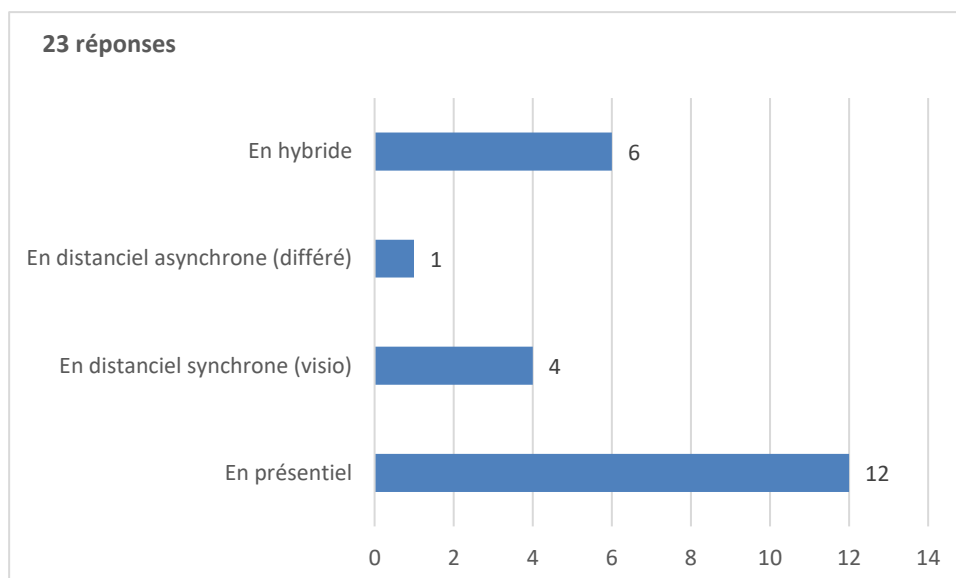
10 : Oui, intégralement

Commentaire libre.



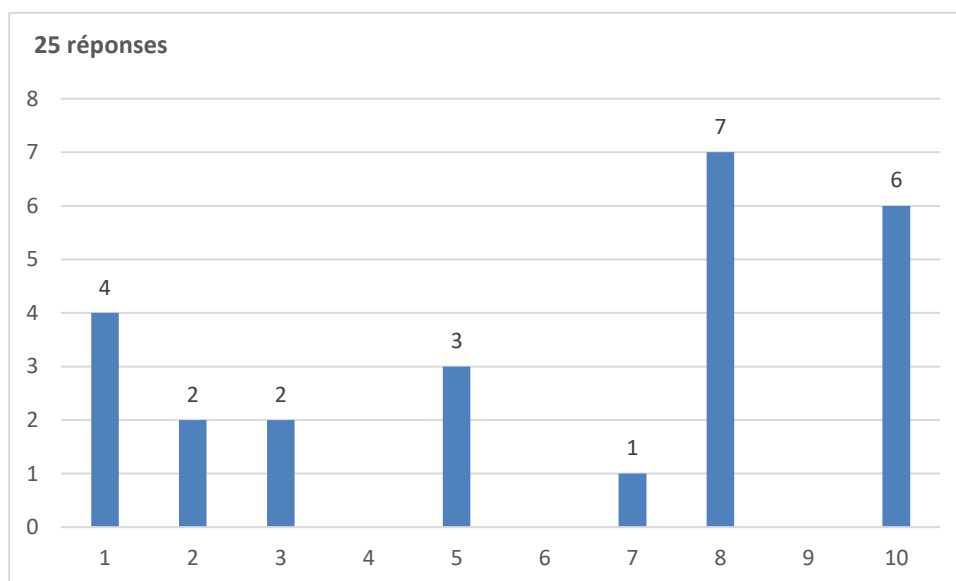
Question 13 : L'ensemble de vos formations étaient proposées...

En présentiel En distanciel synchrone (visio) En distanciel asynchrone (différé) En hybride



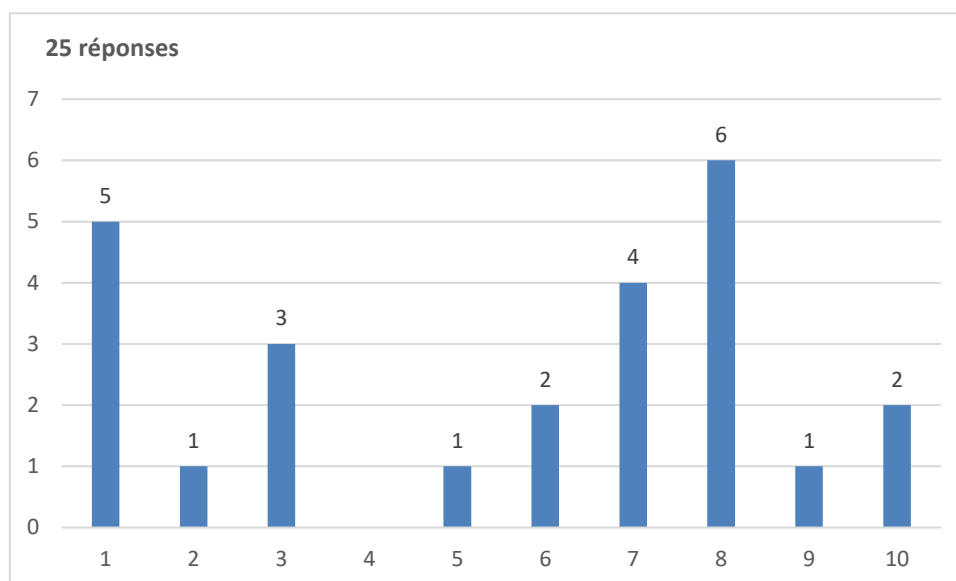
Question 14 : Dans l'ensemble de vos formations, les supports étaient-ils bien adaptés ?

1: Non, pas du tout 10 : Oui, tout à fait Commentaire libre



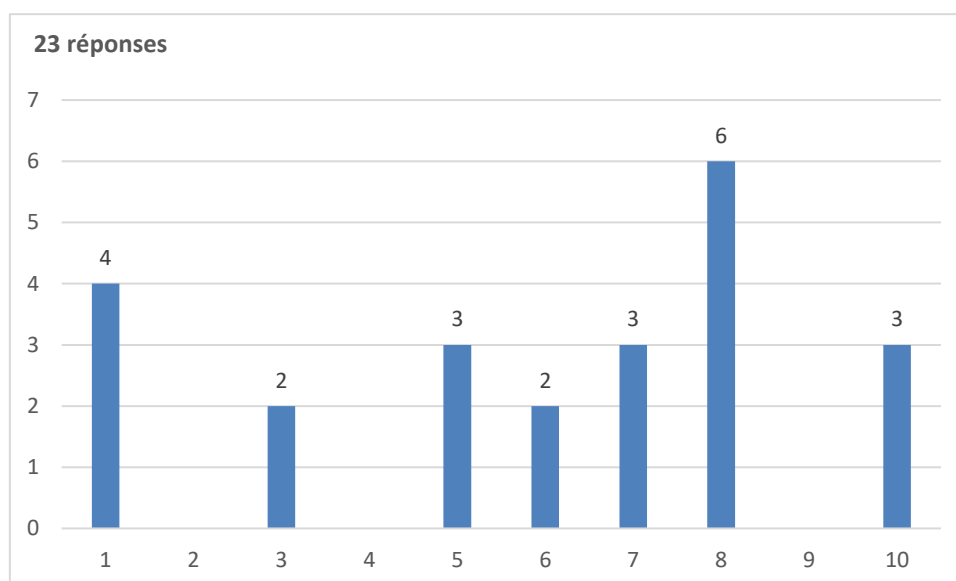
Question 15 : Dans l'ensemble de vos formations, les objectifs pédagogiques ont-ils été atteints ?

1: Non, pas du tout 10 : Oui, tout à fait Commentaire libre



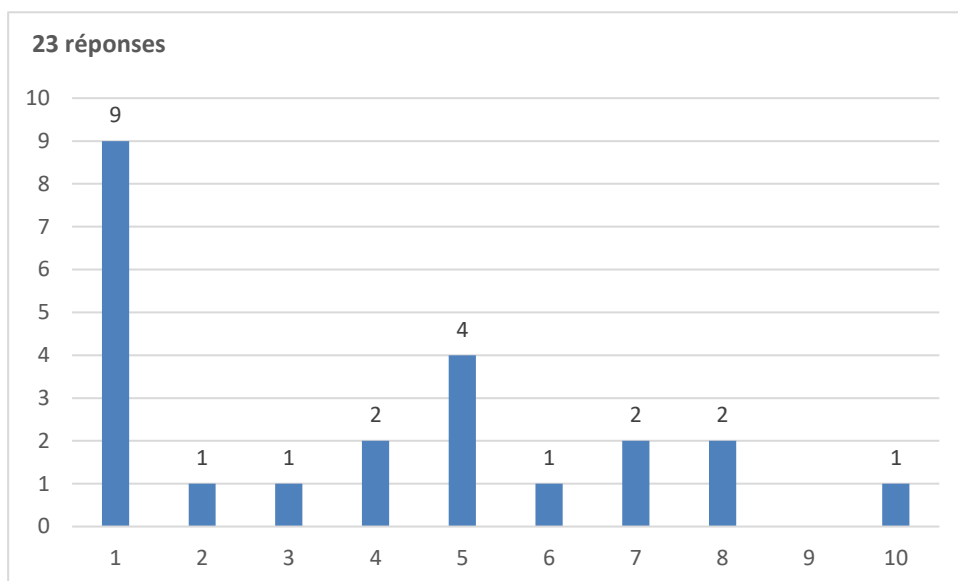
Question 16 : La durée de formation était-elle bien adaptée ?

1: Non, pas du tout 10 : Oui, tout à fait Commentaire libre



Question 17 : Les formations proposées par les différents organismes financeurs répondent-elles à vos besoins en formation ?

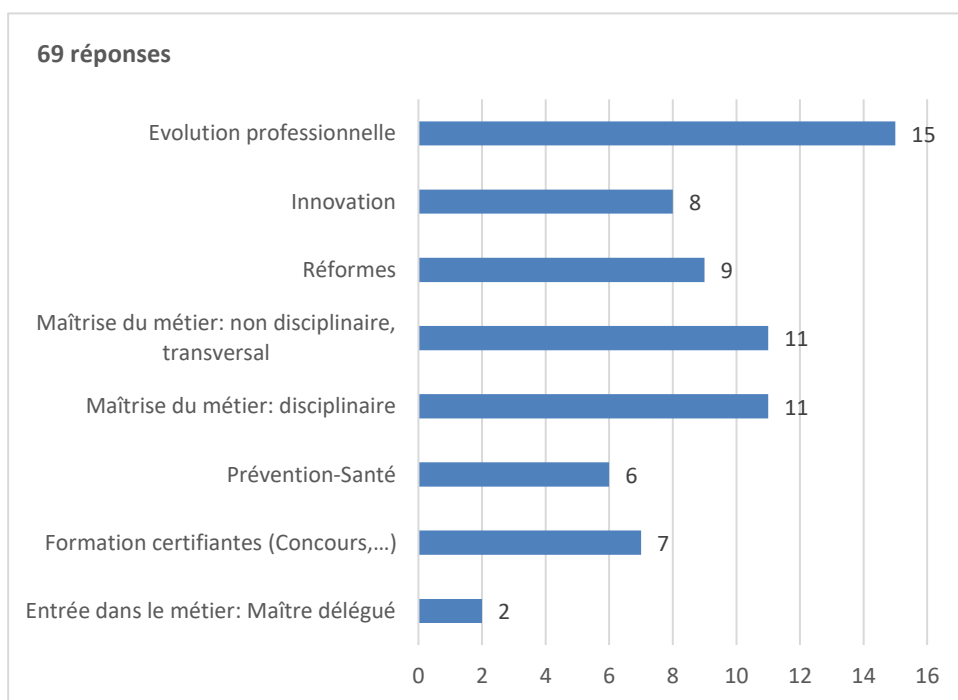
1: Non, pas du tout 10 : Oui, totalement Commentaire libre



- Pas du tout pour les calandretas. C'est de l'amateurisme.
- Il y a rarement des spécialistes qui interviennent dans ces formations.
- Absence de formation sur l'éducation affective et sexuelle
- Je n'ai pas la liste des formations accessibles

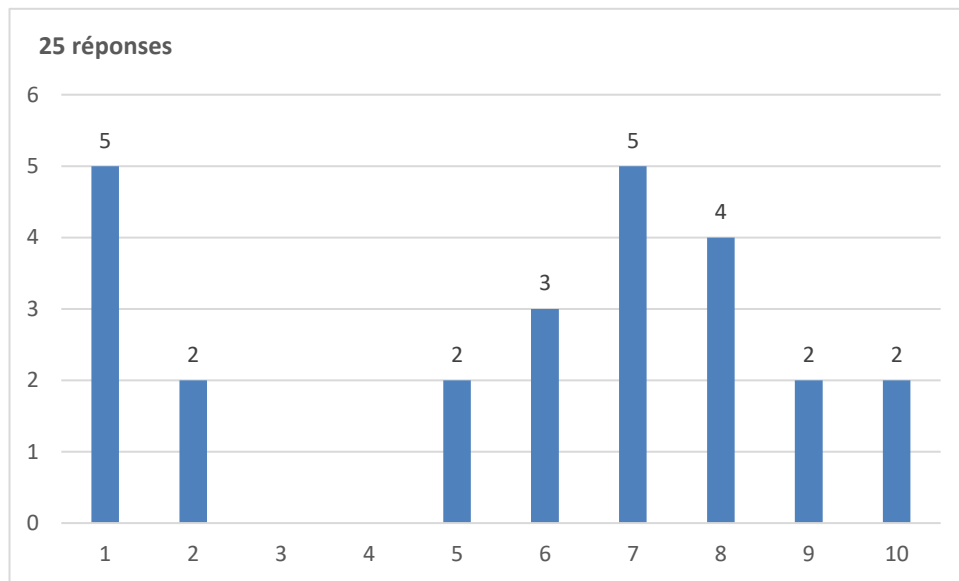
Question 18 : Quels sont vos besoins en formation ?

Plusieurs réponses possibles



Question 19 : Dans l'ensemble, les formations effectuées vous font-elles progresser dans vos compétences professionnelles ?

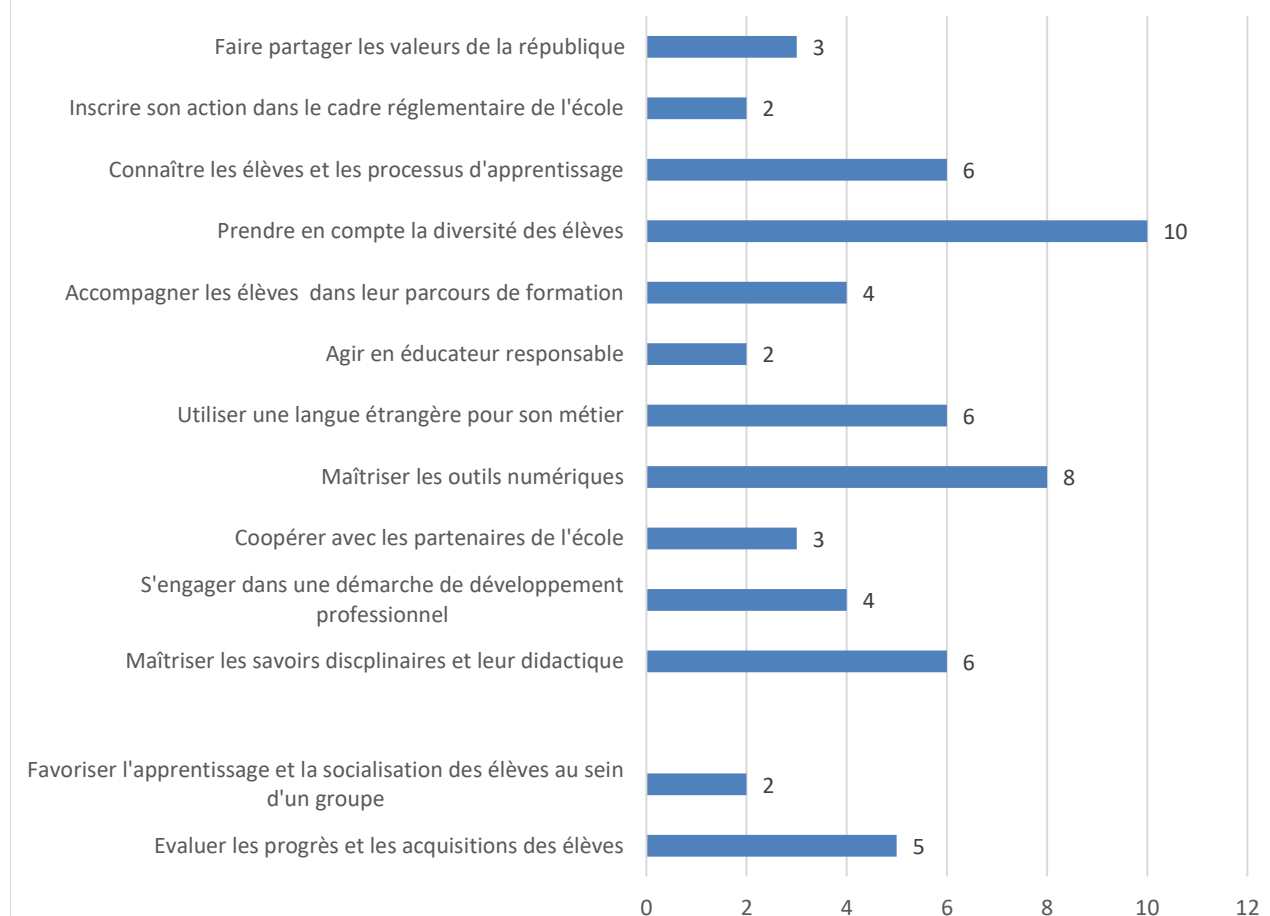
1: Non, pas du tout 10 : Oui, totalement Commentaire libre.



Question 20 : Quelles sont vos compétences professionnelles pour lesquelles vous avez besoin de vous former ?

Plusieurs réponses possibles. Commentaire libre.

61 réponses

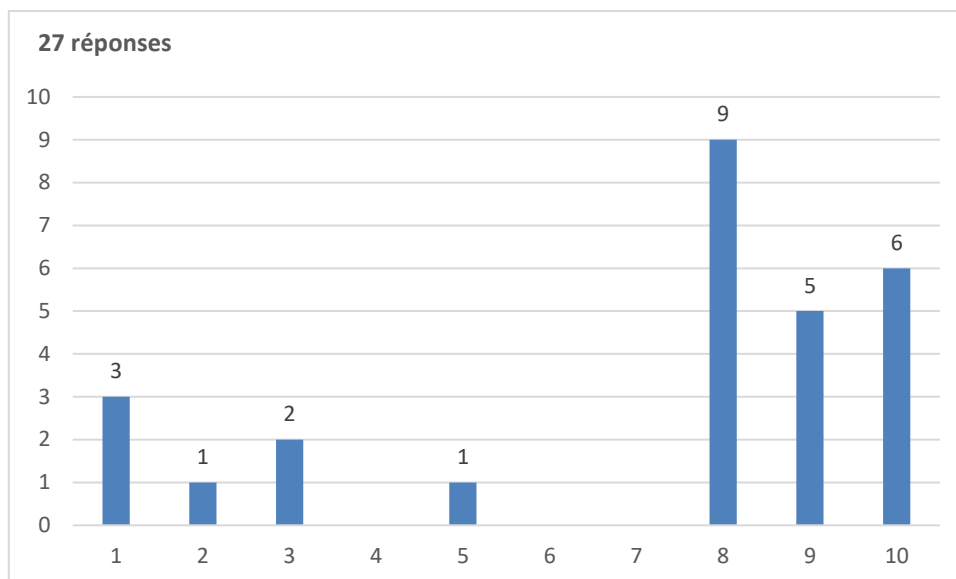


L'avenir de la formation ne sera plus du 100 % présentiel. Dans les prochaines années, on va voir émerger de plus en plus de nouvelles catégories de formation (hybride, distanciel)

Question 21 : Que pensez-vous des formations en présentiel ?

1 : Très insatisfaisant

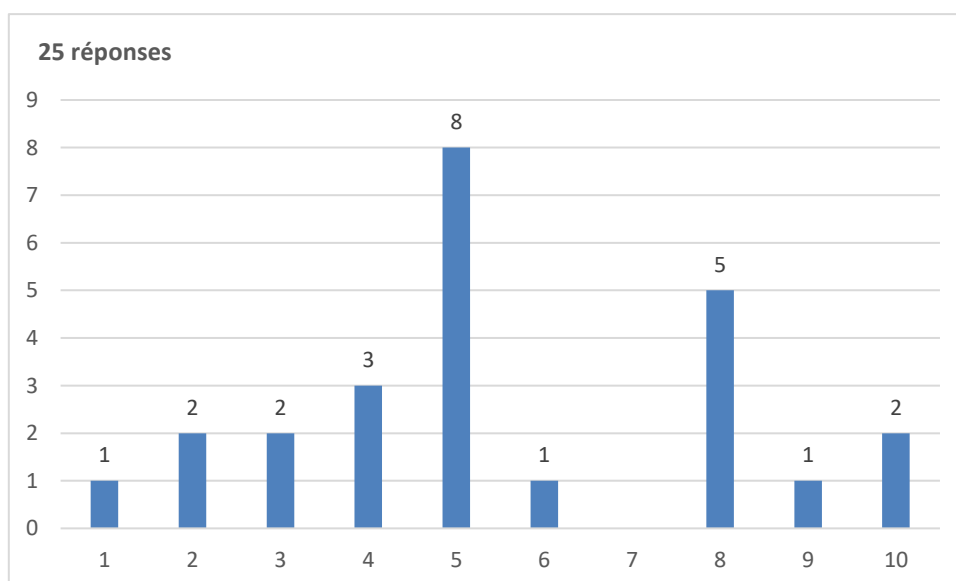
10 : Très satisfaisant



Question 22 : Que pensez-vous des formations en distanciel synchrone (visio) ?

1 : Très insatisfaisant

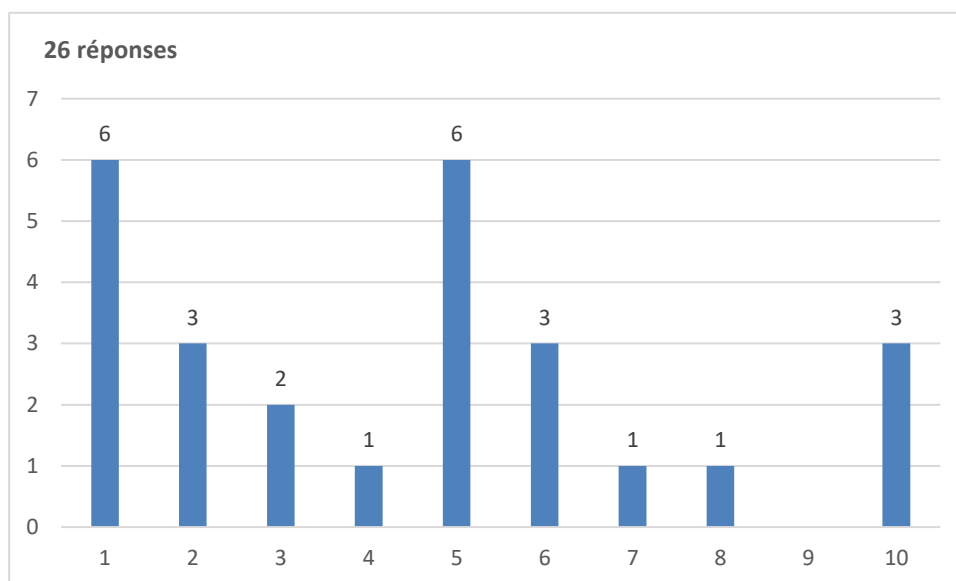
10 : Très satisfaisant



Question 23 : Que pensez-vous des formations en distanciel asynchrone (différé) ?

1 : Très insatisfaisant

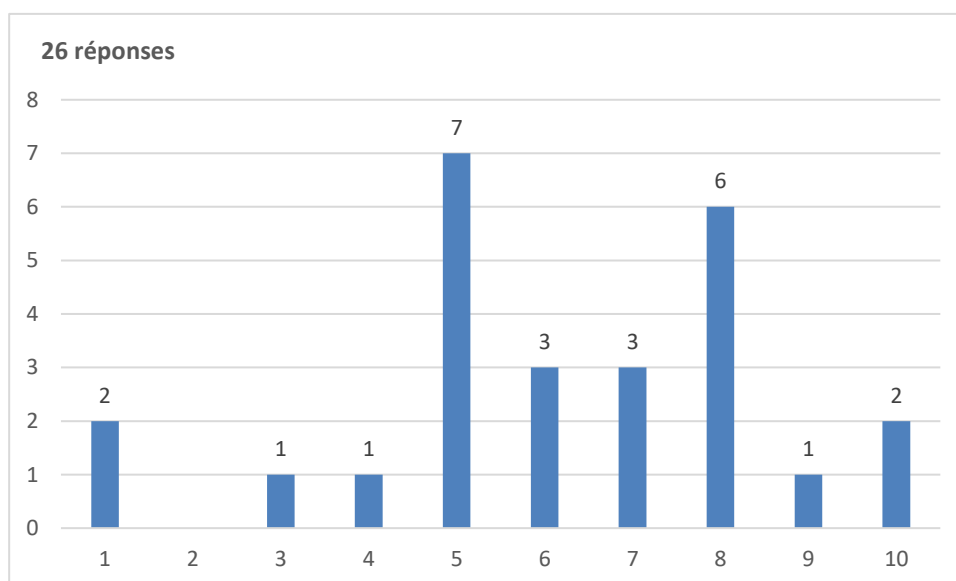
10 : Très satisfaisant



Question 24 : Que pensez-vous des formations en hybride (présentiel + distanciel) ?

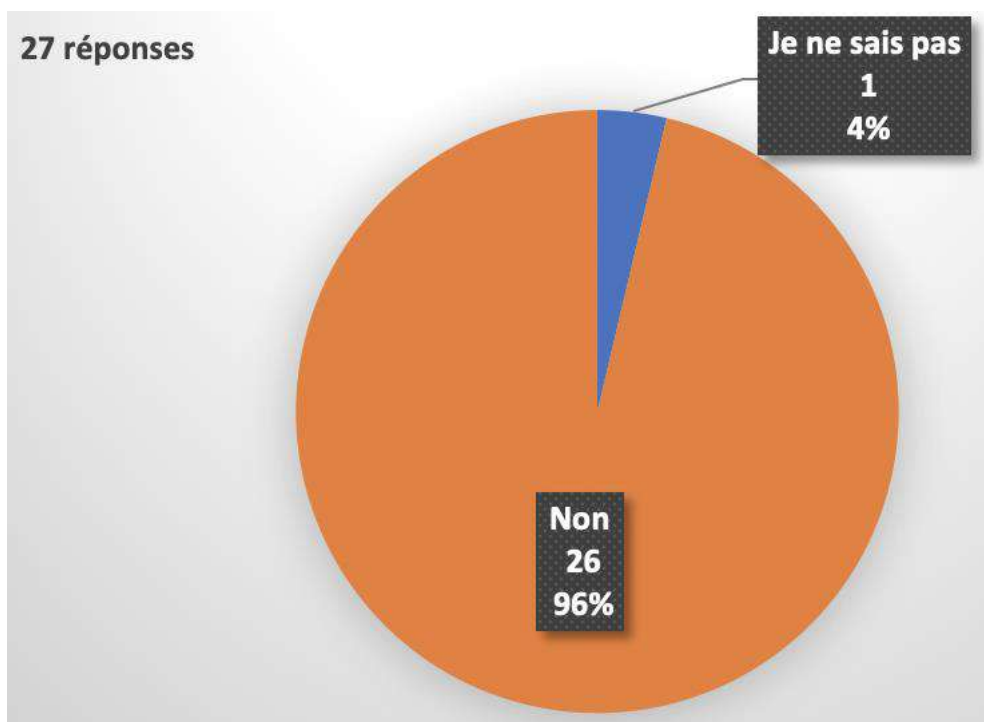
1 : Très insatisfaisant

10 : Très satisfaisant



Question 25 : Avez-vous déjà vécu certaines dérives dans une formation comme une atteinte aux valeurs de la République (atteinte à la laïcité, discriminations...) ou un dysfonctionnement manifeste ?

Oui Non Je ne sais pas Racontez.



Formations financées par d'autres organismes que FORMIRIS

En raison de l'effectif qui est très faible (28 enseignant.e.s), il n'est pas possible d'effectuer une analyse sérieuse des réponses. Néanmoins, au vu de certains commentaires, on peut remarquer que la majorité de nos collègues dont la formation n'est pas financée par Formiris

- Ne s'inscrivent pas plus aux formations proposées par les EAFC (manque d'informations et autocensure)
- N'ont presque pas suivi de formation sur la laïcité, l'inclusion et le harcèlement scolaire.

Quant aux besoins en formation, ils ou elles souhaitent avoir des formations qui leur permettent de mieux prendre en compte la diversité de leurs élèves, de maîtriser les outils numériques, de maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique, d'utiliser une langue étrangère pour leur métier et d'évaluer les progrès ainsi que les acquisitions de leurs élèves.

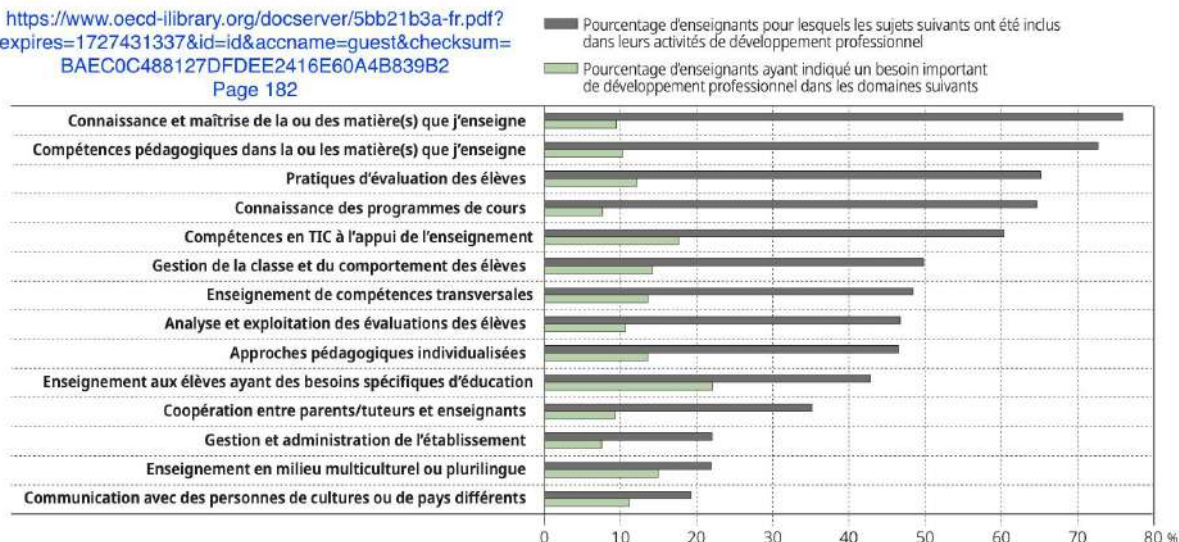


Extrait du rapport de l'OCDE

Graphique I.5.6 **Participation en développement professionnel des enseignants et leurs besoins**

Résultats basés sur les réponses des enseignants et des chefs d'établissement du premier cycle du secondaire (moyenne OCDE-31)

<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/5bb21b3a-fr.pdf?expires=1727431337&id=id&accname=guest&checksum=BAEC0C488127DFDEE2416E60A4B839B2>
Page 182



Encadré I.5.6 **Contenu du développement professionnel continu et besoins, du primaire jusqu'au deuxième cycle du secondaire**

Contenu des activités de développement professionnel continu

Dans l'ensemble des pays et économies de l'OCDE, les deux types d'activités de DPC les plus populaires sont celles qui incluent la « connaissance et maîtrise de la ou des matière(s) que j'enseigne » et les « compétences pédagogiques dans la ou les matière(s) que j'enseigne », avec des taux de participation supérieurs à 70 % dans la plupart des pays (tableau I.5.18). Cependant, dans les 13 pays et économies dont les données sont disponibles pour les niveaux 1 et 2 de la CITE, les enseignants du primaire ont tendance à signaler des taux de participation plus élevés à ces activités de DPC que ceux du premier cycle du secondaire, avec une baisse significative des niveaux de participation dans 7 ou 8 pays, selon le programme (tableau I.5.19). On rencontre les différences les plus importantes en Angleterre (Royaume-Uni), avec une diminution de 18 points de pourcentage du niveau de participation des enseignants du premier cycle du secondaire à la formation sur la « connaissance et maîtrise de la ou des matière(s) que j'enseigne », et en France, avec une diminution de 12 points de pourcentage pour les enseignants du premier cycle du secondaire ayant suivi une formation sur les « compétences pédagogiques dans la ou les matière(s) que j'enseigne ». De plus, la tendance générale à la diminution de la participation aux activités de DPC entre le primaire et le premier cycle du secondaire se reflète dans la plupart des 13 autres types de DPC. Par exemple, dans 9 à 11 pays et économies, on constate une diminution significative des taux de participation au DPC sur la « gestion de la classe et du comportement des élèves », les « approches pédagogiques individualisées », « l'enseignement aux élèves ayant des besoins spécifiques d'éducation » et « l'enseignement de compétences transversales ». On retrouve les différences les plus importantes au Japon (selon l'élément, une diminution jusqu'à 17 points de pourcentage pour les enseignants du premier cycle du secondaire).

Dans le deuxième cycle du secondaire, les niveaux de participation ont tendance à diminuer davantage, dans les onze pays et économies dont les données sont disponibles pour les niveaux 2 et 3 de la CITE, bien qu'à un rythme plus lent. La diminution la plus importante concerne la formation sur « l'enseignement aux élèves ayant des besoins spécifiques d'éducation » : dans neuf pays, les enseignants du premier cycle du secondaire participant plus souvent que les enseignants du deuxième cycle du secondaire, avec une diminution de 15 points de pourcentage ou plus en Croatie et en Turquie (tableau I.5.20).

Résultats de TALIS 2018 (Volume I) : Des enseignants et chefs d'établissement en formation à vie » © OCDE 2019



Extrait de l'enquête Ecolhuma

Panel de plus de 1000
enseignants

Observatoire
Ecolhuma

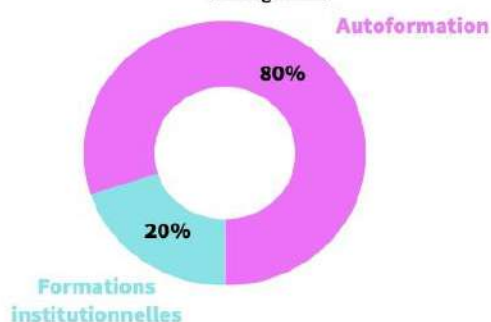
mai 2023

PRINCIPAUX ENSEIGNEMENTS

01 LES ENSEIGNANTS, DES DÉBROUILLARDS DE LA FORMATION CONTINUE

- 80% de la formation des enseignants relève de l'autoformation.
- Seulement 20% des activités de formation suivies sont proposées ou imposées par leur institution.

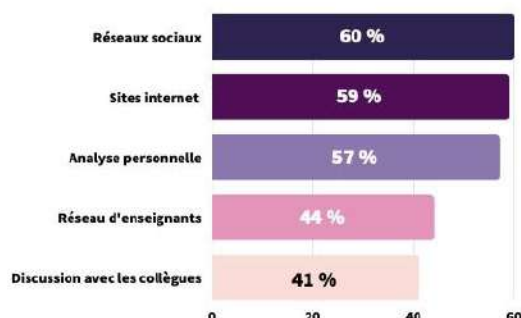
Les pratiques de développement professionnel des enseignants



02 LE DIGITAL : PREMIER LIEU DE LA FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS

- Les outils numériques sont utilisés par une majorité d'enseignants au service de leur développement professionnel continu : **plus d'un enseignant sur deux se forme via internet ou les réseaux sociaux.**

Les principaux lieux de formation des enseignants



03 UNE FORMATION CONTINUE INVISIBLE, SOLITAIRE ET NON-VALORISÉE

- Une majorité des enseignants se forme en dehors de leur temps de travail : **pendant les vacances scolaires (67%), le week-end (55%)** ou **le soir (45%)**.
- Leur participation à ces activités de développement professionnel continu n'est pas reconnue ni valorisée.

Les enseignants se forment principalement ...



04 LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU, PILIER DE LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

- La participation à des activités de développement professionnel aurait de multiples **effets positifs sur les pratiques pédagogiques** des enseignants et sur **la réussite de leurs élèves.**

Les principaux impacts perçus par les enseignants de leur développement professionnel continu



[https://ecolhuma.fr/wp-content/uploads/2023/06/](https://ecolhuma.fr/wp-content/uploads/2023/06/Synthese_Barometre_Formation_Continue_Observatoire_Ecolhuma_2023.pdf)

Synthese_Barometre_Formation_Continue_Observatoire_Ecolhuma_2023.pdf



Le questionnaire

Nom et prénom

Nom de votre établissement

1. Académie

*

2. De quel ministère dépendez-vous ?

Ministère de l'éducation nationale ? Ministère de l'agriculture ?

3. Quel organisme a financé votre formation ?

Formiris Ifeap FSJU Eurécole ISLRF Je ne sais pas Autre :

4. Dans quel type d'établissement travaillez-vous ?

MaternelleElémentaire Collège Lycée général Lycée technologique Lycée professionnel

5. Vos formations se sont-elles déroulées....

En intra (dans l'établissement) En extra (en dehors de l'établissement) Les deux
Commentaire

6. Vous inscrivez-vous dans des formations proposées aux enseignant.e.s du public ?

Oui Non Pourquoi ?

7. Vous refuse-t-on vos demandes de départ en formation ?

Non, jamaisParfois Souvent Toujours Pour quelles raisons ?

8. Avez-vous suivi une formation sur la laïcité ?

Oui, dans mon établissement Oui, en dehors de mon établissement Non

9. Avez-vous suivi une formation sur le harcèlement ?

Oui, dans mon établissement Oui, en dehors de mon établissement Non

10. Avez-vous suivi une formation sur l'inclusion ?

Oui, dans mon établissement Oui, en dehors de mon établissement Non



11. Vos frais sont-ils remboursés selon le barème proposé par l'organisme financeur (trajet, repas, nuit éventuelle) ?

1 : Non, pas du tout 10 : Oui, intégralement Commentaire libre.

12. Vos frais sont-ils remboursés dans un délai raisonnable ?

1 : Non, pas du tout 10 : Oui, tout à fait Commentaire libre.

13. L'ensemble de vos formations étaient proposées...

En présentiel En distanciel synchrone (visio) En distanciel asynchrone (différé)
En hybride

14. Dans l'ensemble de vos formations, les supports étaient-ils bien adaptés ?

1 : Non, pas du tout 10 : Oui, tout à fait Commentaire libre.

15. Dans l'ensemble de vos formations, les objectifs pédagogiques ont-ils été atteints ?

1 : Non, pas du tout 10 : Oui, tout à fait Commentaire libre.

16. La durée de formation était-elle bien adaptée ?

1 : Non, pas du tout 10 : Oui, tout à fait Commentaire libre.

17. Les formations proposées par les différents organismes financeurs répondent-elles à vos besoins en formation ?

1 : Non, pas du tout 10 : Oui, totalement Commentaire libre.

18. Quels sont vos besoins en formation ?

Réformes Innovation Prévention/ santé Formation certifiante (CAPPEI, concours...)
Entrée dans le métier : maître délégué Maîtrise du métier : disciplinaire
Maîtrise du métier : transversal, non disciplinaire Evolution professionnelle
Autre : Commentaire libre

19. Dans l'ensemble, les formations effectuées vous font-elles progresser dans vos compétences professionnelles ?

1 : Non, pas du tout 10 : Oui, totalement Commentaire libre.



20. Quelles sont vos compétences professionnelles pour lesquelles vous avez besoin de vous former ?

Faire partager les valeurs de la République

Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

Connaître les élèves et les processus d'apprentissage des élèves

Prendre en compte la diversité des élèves

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Agir en éducateur responsable et

selon des principes éthiques Maîtriser la langue française à des fins de communication

Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier (Maîtrise des outils numériques)

Coopérer au sein d'une équipe

Contribuer à l'action de la

communauté éducative

Coopérer avec les parents d'élèves

Coopérer avec les partenaires de l'école

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Maîtriser la langue française dans

le cadre de son enseignement

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Autre :

Commentaire libre

L'avenir de la formation ne sera plus du 100 % présentiel. Dans les prochaines années, on va voir émerger de plus en plus de nouvelles catégories de formation (hybride, distanciel)

21. Que pensez-vous des formations en présentiel ?

1 : Très insatisfaisant

10 : Très satisfaisant

22. Que pensez-vous des formations en distanciel synchrone (visio) ?

1 : Très insatisfaisant

10 : Très satisfaisant

23. Que pensez-vous des formations en distanciel asynchrone (différé) ?

1 : Très insatisfaisant

10 : Très satisfaisant

24. Que pensez-vous des formations en hybride (présentiel et distanciel) ?

1 : Très insatisfaisant

10 : Très satisfaisant

25. Avez-vous déjà vécu certaines dérives dans une formation comme une atteinte aux valeurs de la République (atteinte à la laïcité, discriminations...) ou un dysfonctionnement manifeste ?

Oui

Non

Je ne sais pas

Racontez.







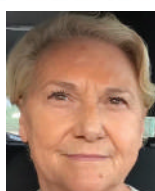
**FORMATION ET
ENSEIGNEMENT PRIVÉS**

**En savoir plus,
flashez le QR Code**





Vos contacts



Patricia Jouanneau

• Mandatée au Bureau fédéral



Damien Gillot

Secrétaire national

dgillot@fep.cfdt.fr

06 76 17 30 12

- Responsable Formation
- Mandaté CFPF, CF, AGO



Judith Volcot

• Mandatée CF, AGO



Laurence Mingam

• Mandatée CFPF, AGO



**FORMATION ET
ENSEIGNEMENT PRIVÉS**

Fédération CFDT

Formation et enseignement privés

49, avenue Simon Bolivar

75950 Paris cedex

Tél : 01 56 41 54 70



fep-cfdt.fr