

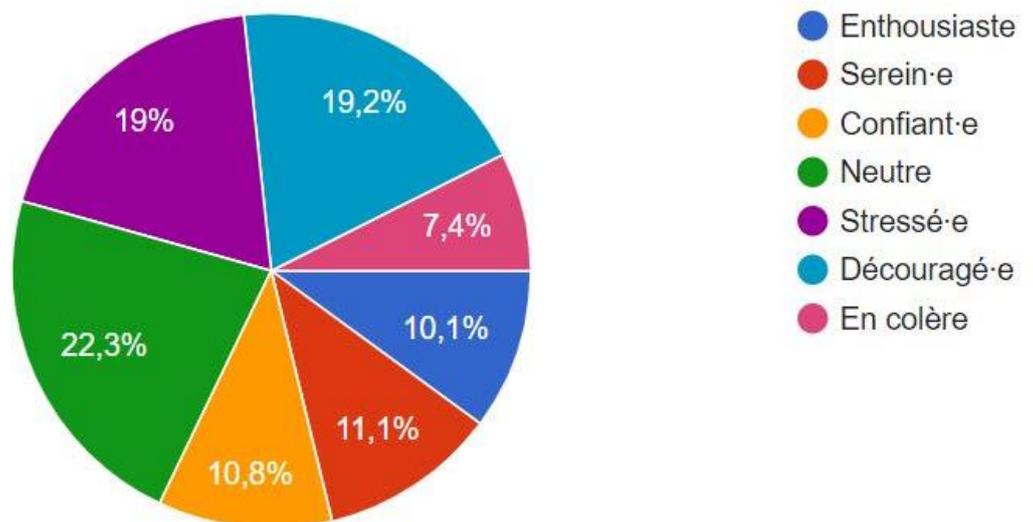
## Résultats de l'enquête de rentrée 2024

### 1- ÉTAT D'ESPRIT

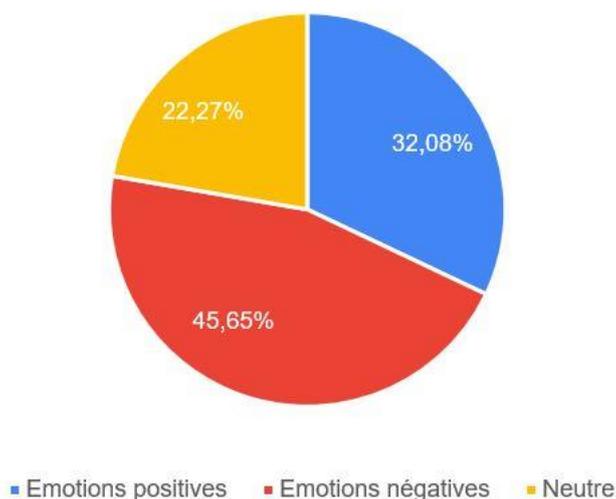
Dans quel état d'esprit abordez-vous la rentrée 2024 ?

- 1356 réponses à cette question
- **45,6 %** des réponses sont négatives (stressé·e : 19 % ; découragé·e : 19,2 % ; en colère : 7,4 %)
- 32 % des réponses sont positives (enthousiaste : 10,1 % ; serein·e : 11,1 % ; confiant·e : 10,8 %)
- 22,3 % des réponses sont neutres

Graphique 1 : extraction brute



Graphique 2 : extraction fusionnée par couleur



## Réponses libres éventuelles sur votre état d'esprit à la rentrée 2024.

**-Précisions sur les réponses négatives :** essentiellement, liées aux conditions d'exercice du métier (précarité, salaire, reconnaissance, évolution négative du métier, le sentiment d'abandon par l'institution scolaire, les conditions de travail, le manque de cohérence des réformes ou leur trop grand nombre, les classes surchargées, les relations anxieuses avec les familles, un peu la suppression des pactes faute de moyens, un peu la réforme des retraites non digérée) et enfin, l'absence de ministre préoccupe et interroge nombre d'entre elles et eux.

**-Précisions sur les réponses positives :** ce qui anime ces sentiments positifs sont essentiellement l'amour du métier, les retrouvailles avec les collègues et les élèves, un nouveau projet comme le changement d'établissement ou l'approche de la retraite, une mise à distance par un meilleur cloisonnement vie perso/vie pro. Ces sentiments positifs sont souvent nuancés par le ras le bol des réformes et l'inquiétude du contexte politique.

**Conclusion :** Toujours la question des conditions de travail et du manque de reconnaissance des collègues. Peu de choses changent et le contexte politique vient peser aussi sur la motivation des personnels alors même qu'ils et elles sont fortement attaché.e.s à leur métier.

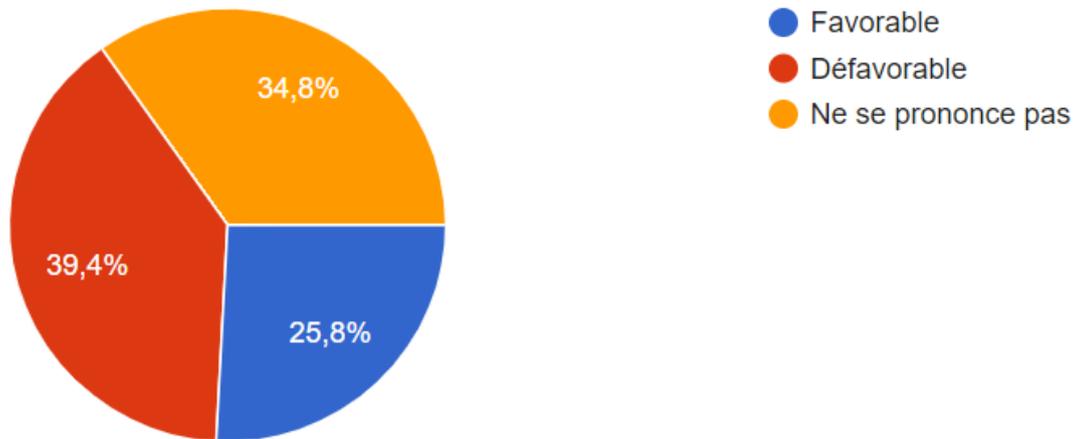
**Les phrases des collègues :** « L'impression d'être un pion », « Recherche ministre désespérément ! », « Le paquebot n'a pas de capitaine », « Flou artistique », « Eclaté.e.s façon puzzle ».

## **2- GÉNÉRALISATION DES ÉVALUATIONS NATIONALES**

**Que pensez-vous de la généralisation des évaluations nationales du CP à la seconde ? [Les évaluations nationales]**

- **1356 réponses à cette question**
- 34,8 % des réponses ne se prononcent pas
- **39,4 %** des réponses sont défavorables
- 25,8 % des réponses sont favorables

**Parmi ceux qui se sont positionnés, **60 %** des réponses étaient défavorables contre **40 %** des favorables.**



### Réponses libres éventuelles sur les évaluations nationales.

Pourquoi les personnes ne se prononcent pas : ils sont souvent en réalité, mitigés, ils ne sont pas contre mais pas tous les ans. Pas contre mais quel est le but ? Pas contre mais si elles sont élaborées avec les enseignant.e.s. Pas contre mais à un autre moment de l'année (la fin).

Pourquoi favorable : C'est un indicateur ou évaluation diagnostique utile.

Pourquoi défavorable : Raisons écologiques, difficiles à mettre en place, contre le principe même de l'évaluation, chronophage, stressantes pour les élèves, mettent les élèves dans des cases, trop d'évaluations, quel temps pour l'acquisition des compétences et des connaissances ? surplus de travail pour les enseignant.e.s, et tâches non rémunérées, évaluations inadaptées.

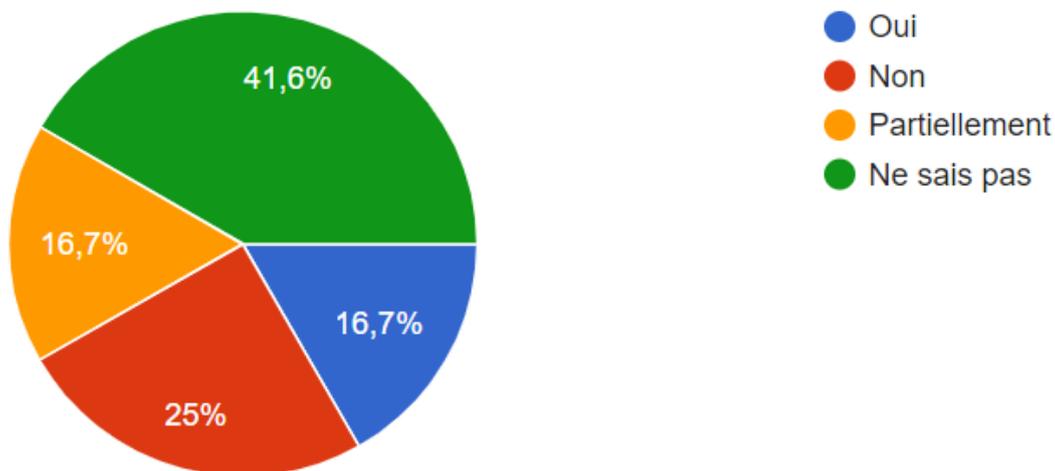
**Conclusion : La généralisation des évaluations surcharge encore davantage les enseignant.e.s pour lequel.le.s la portée et l'utilité de ces évaluations est généralement mises en doute bien qu'ils et elles ne soient majoritairement pas hostiles aux évaluations mais souhaitent qu'elles soient mieux ficellées, mieux concertées et que l'institution reconnaisse l'aspect chronophage de ces évaluations qui se font au détriment d'autres tâches et notamment l'apprentissage. Par ailleurs, le manque de reconnaissance financière lié à la charge de travail supplémentaire est un souci.**

**Les phrases des collègues :** « Perte de temps invraisemblable », « Si c'est fait pour faire plaisir à M. et Mme Pisa, pas d'accord ! », « Dommage que le 1<sup>er</sup> contact se fasse sur une évaluation », « Les évaluations nationales interviennent trop tôt », « Illusion libérale ».

### 3- LES GROUPES DE NIVEAUX

Question : Les groupes de niveau sur toutes les heures de mathématiques et de français en 6ème et 5ème ont-ils été mis en place dans votre établissement ?

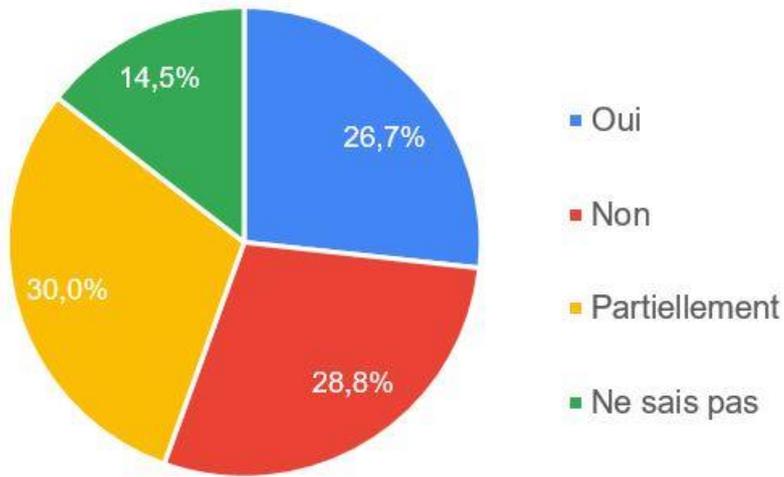
- 1278 réponses
- 41,6 % répondent « ne sais pas »
- 25 % répondent non
- **16,7 % répondent oui**
- **16,7 % répondent partiellement**



Les collègues ont répondu à l'enquête même s'ils ne sont pas concernés par le collège. Parmi les collègues concernés intervenant en collège, les réponses diffèrent :

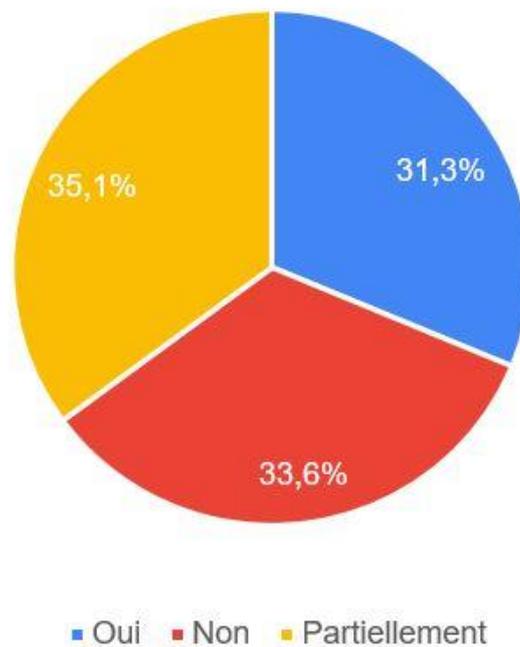
- 546 réponses
- 30 % répondent partiellement
- 28,8 % répondent non
- 26,7 % répondent oui. A rapprocher du chiffre de la FSU 35,5 des collèges publics ont mis en place les groupes de niveau.
- 14,5 % répondent « ne sais pas »

Graphique général sur la question :



Graphique spécifique sur le panel des personnes qui savent et exercent en collège.

467 personnes



#### Réponses libres éventuelles sur les groupes de niveau

Pourquoi ils ne savent pas : Pas concerné.e.s (4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>), lycée GT, pro ou école élémentaire.

Pourquoi non ou partiellement : DHG insuffisante, seulement sur les classes à besoins en 6<sup>ème</sup>, pas de moyens humains, établissements trop petits.

**Conclusion : Inégale mise en place de cette réforme contestée et contestable sur le territoire national. Il est constaté un manque de moyens humains et horaires pour permettre le déploiement de cette réforme. Différence taille établissement.**

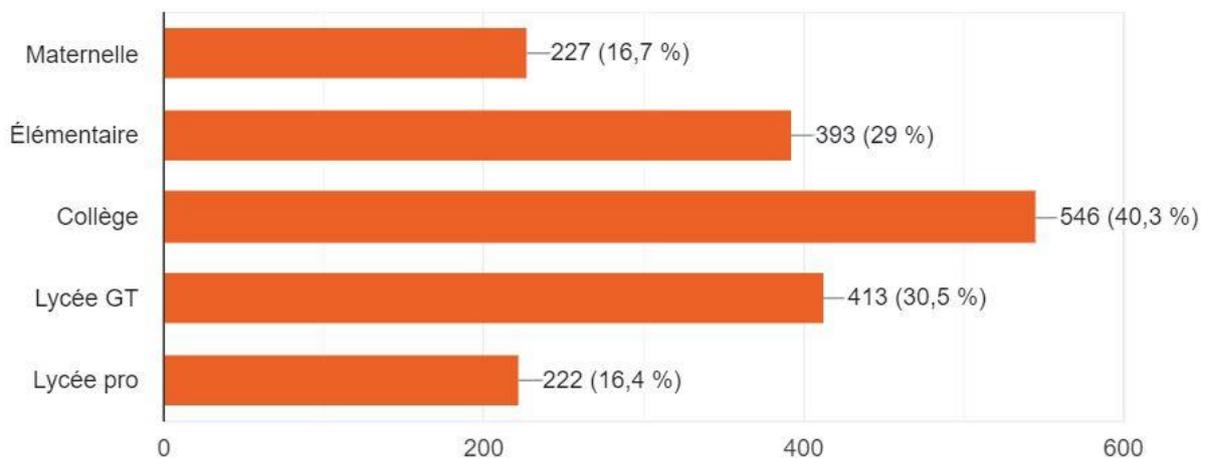
**Les phrases des collègues :** « Groupes de niveau : Sparadrap à une jambe de bois », « Ce tri des élèves est à vomir », « Un casse-tête ».

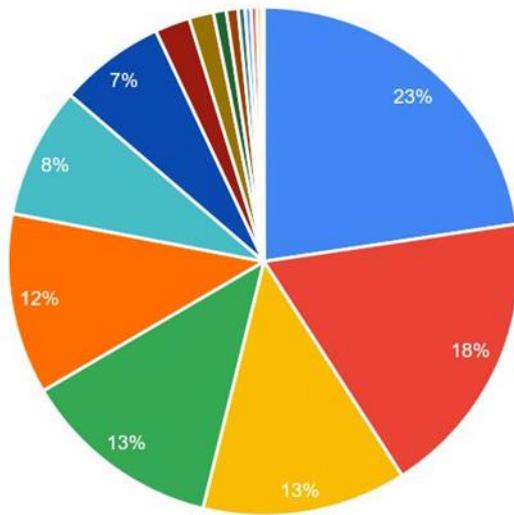
---

**Questions annexes :**

Dans quel type d'établissement travaillez-vous ?

- **1356 réponses**
- Parmi les 1356 réponses, les collègues ont indiqué travailler dans plusieurs types d'établissements : en collège pour 40,3 %, en lycée GT pour 30,5 %, en élémentaire pour 29 %, en maternelle pour 16,7 % et en lycée pro pour 16,4 %.

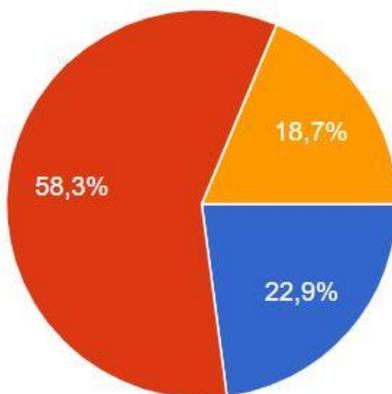




- Collège
- Élémentaire
- Collège, Lycée GT
- Lycée GT
- Lycée pro
- Maternelle, Élémentaire
- Maternelle
- Lycée GT, Lycée pro
- Collège, Lycée GT, Lycée pro
- Maternelle, Élémentaire, Collège
- Collège, Lycée pro
- Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT
- Élémentaire, Collège
- Élémentaire, Collège, Lycée GT
- Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro
- Maternelle, Collège
- Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée pro

### Quelle est votre ancienneté ?

- **1356 réponses**
- 77 % répondent avoir au moins 10 ans d'ancienneté.



- Moins de 10 ans d'ancienneté
- 10 à 30 ans d'ancienneté
- Plus de 30 ans d'ancienneté