



Conseil Supérieur de l'Éducation
Mercredi 3 avril 2024
Sur l'inclusion scolaire



Aujourd'hui, le projet concernant les établissements et services médico-sociaux (ESMS) nous invite à parler d'**inclusion scolaire**.

Beaucoup d'équipes professionnelles dans les écoles, collèges ou lycées rencontrent des difficultés. L'hétérogénéité des élèves et la démultiplication des suivis individualisés fragilisent la scolarité de tous et exposent les personnels à des risques psychosociaux et de la souffrance au travail. Les personnels se retrouvent trop souvent seuls, démunis face à des situations complexes sans un apport de compétences professionnelles complémentaires. Faute de moyens suffisants, les situations de handicap sont mal prises en compte et l'inclusion recherchée devient une exclusion.

Pour autant, la Fep-CFDT et le Sgen-CFDT, soutiennent toujours la loi de 2005 qui reconnaît à tout enfant le droit d'être inscrit à l'école. C'est pourquoi nous revendiquons :

- une inclusion scolaire au plus près des lieux de vie des enfants accompagnés ainsi qu'une accélération du traitement des dossiers ;
- des moyens humains insuffisants avec des équipes pluriprofessionnelles ;
- du soutien pour les équipes enseignantes et éducatives qui font face à des situations parfois très difficiles (élèves avec des troubles du comportement ou troubles autistiques), quand la situation est critique il faut pouvoir déployer une aide immédiate ;
- un accompagnement approprié avec l'intervention en milieu scolaire et la collaboration avec les professionnel.les du champ médico-social ou éducatif pour répondre aux besoins thérapeutiques, sociaux, éducatifs des élèves. Cela passe par la mise en place de partenariats en équipe pluri-professionnelles allant au-delà du champ de l'Éducation Nationale ;
- une adaptation des programmes et des modalités d'évaluation pour sortir d'une orientation souvent subie ;
- l'amélioration du cadre d'emploi des AESH : nous revendiquons la création d'un corps de fonctionnaires de catégorie B.

La CFDT reste ainsi force de propositions réalistes, pour un service public d'éducation de qualité, en lien avec le terrain et ses réalités.