

Lettre Pédagogep



Janvier 2024

Edito

Il n'existe qu'une seule politique éducative à la Fédération Fep-CFDT, pensée et argumentée, dans son ensemble, par le Bureau Fédéral mais aussi par les mandatés et, d'une manière générale, par le pôle « politique éducative ». C'est cette pensée CFDT collective qui fait sens, complétée par les apports d'autres partenaires comme la Confédération, le SGEN ou AGRI-AGRO.

Cela induit spécialement un travail étroit entre le Cnea et la Conseil Supérieur de l'Education. C'est d'ailleurs essentiel, car les mêmes textes peuvent passer dans les deux instances, voire s'appliquer dans les deux ministères. On peut citer par exemple le cas du PLOAA : le CSE a dû statuer, nos mandatés MENJ ont bénéficié de l'expertise préalable des mandatés MASA lors de leur intervention. Parfois, une thématique est partagée, comme pour le harcèlement. Les textes ne s'appliquaient au préalable qu'au public. Si côté MENJ, malgré le soutien de 95% des syndicats du public, l'administration n'a pas voulu élargir son champ d'application, les mandatés du Cnea ont obtenu quelques avancés. Dans les deux cas, la Fep revendiquait le fait qu'il est essentiel que la thématique soit correctement traitée dans nos classes. Enfin, il arrive que des textes MENJ du CSE s'appliquent au MASA. C'est la « surprise » du « Choc des savoirs » pour lequel des textes comme le re-

doublement ou la classe préparatoire seconde MENJ vont s'appliquer aussi au MASA.

D'où la nécessité d'une pensée et d'un travail collectifs que nous développons de plus en plus. J'en remercie spécialement l'équipe et les mandatés.

*Damien GILLOT, Secrétaire National,
responsable de la politique éducative*

Vous trouverez dans cette 61^{ème} lettre les rubriques suivantes :

- L'enseignement agricole au cœur des enjeux autour de l'agriculture et de la souveraineté alimentaire
- Des sujets éducatifs de la plus haute importance
- Une rénovation des diplômes qui se poursuit
- Réformes en cours, le poids des représentants des enseignants au Cnea
- Le stage Valorisation du vécu en milieu professionnel en Bac Pro, la nécessité de se former
- Les épisodes cévenols, des rendez-vous à ne pas manquer...
- Zoom sur des ressources pédagogiques
- En bref, quelques notes de service
- A vos claviers !

L'enseignement agricole au cœur des enjeux autour de l'agriculture et de la souveraineté alimentaire

En 2030, 50 % des agriculteurs auront atteint l'âge de la retraite et le taux actuel d'installation en agriculture est insuffisant pour compenser ces départs (13 000 installations agricoles par an contre 21 000 arrêts annuels d'activité). La question de l'attractivité des métiers de l'agriculture et le maintien des exploitations est un enjeu majeur pour lequel l'enseignement agricole a aussi un rôle à jouer.

Lors du Conseil national de l'enseignement agricole du 13 décembre et du Conseil supérieur de l'éducation du 8 janvier, la Fep-CFDT a émis un avis favorable concernant la modification de 6 articles de loi pour la mise en œuvre du Pacte et projet de loi d'orientation et d'avenir agricoles (PLOAA). L'adoption de cette loi aura une incidence réelle sur la vie et les projets des établissements agricoles.

[Vers l'article Fep-CFDT](#)

[Vers les travaux de l'assemblée nationale](#)

[Vers le compte rendu du Cnea du 13 décembre](#)

Des sujets éducatifs de la plus haute importance

Nous les travaillons avec les représentants de l'Éducation nationale. A la Fep, c'est Damien Gillot qui coordonne le pôle politique éducative.

Prévention et lutte contre le harcèlement en milieu scolaire

Un décret relatif à l'atteinte aux principes de la République et au harcèlement a été publié au MENJ (Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports) le 16 août 2023. Dans son prolongement, le Masa (Ministère de l'agriculture et de la souveraineté alimentaire) a souhaité recueillir l'avis du Cnea (Conseil national de l'enseignement agricole) quant au projet de décret modifiant le Code rural et de la pêche maritime, sur ce même sujet.

[Vers l'article de la Fep et des ressources](#)

Accompagnement des élèves en situation de handicap

L'enseignement agricole privé est particulièrement concerné par le sujet,

en raison du grand nombre de classes de 4e/3e et de Capa (Certificat d'aptitude professionnel agricole). Dans certaines classes, les jeunes en situation de handicap représentent près de 80 % des effectifs. L'accompagnement de ces jeunes demandent des moyens humains et une approche pluridisciplinaire. Nous relevons, le plus souvent, dans les établissements, l'absence d'infirmières, le déficit de formation (ou la difficulté à accéder aux dispositifs existants), les statuts des personnels AVS et non AESH (avec contrats d'usage et là encore manque de formation)...Depuis quelques années maintenant, le ministère de l'Agriculture prend à bras le corps les différentes problématiques en lien avec l'accueil, l'accompagnement et l'insertion des élèves en situation de handicap. Mais il faut être honnête, toutes les actions mises en place peinent parfois à ruisseler jusqu'aux enseignants du privé.

[Vers l'article de la Fep et les ressources](#)

Une rénovation des diplômes qui se poursuit

Bac Pro Conduite d'activités d'élevage et d'hébergement dans le secteur canin- félin

L'actualité a été chargée sur ce premier trimestre avec par exemple, la rénovation du Bac Pro Conduite et gestion d'une entreprise du secteur canin-félin. Le nouveau libellé de ce diplôme « Conduite d'activités d'élevage et d'hébergement dans le secteur canin-félin » reprend les deux axes importants de ce nouveau référentiel, l'élevage et l'hébergement et un fil rouge, le bien-être animal.

[Vers l'article de la Fep](#)

Brevets Professionnels Agricoles, BP, CS...des modifications aussi

C'est le grand toilettage aussi, côté formation continue avec des travaux de rénovation concernant plusieurs brevets professionnels agricoles, un brevet professionnel et un certificat de spécialisation agricole.

[Vers l'article de la Fep](#)

Le stage Valorisation du vécu en milieu professionnel en Bac Pro, la nécessité de se former

Concernant les spécialités de Bac Pro qui ne sont pas encore renouvelées, rentrée 2024, le stage collectif « valorisation du vécu en milieu professionnel » sera nécessairement mis en œuvre.

Certains enseignants ont d'ores et déjà fait la démarche de se former car ce stage est mis en œuvre dans les spécialités renouvelées. La Fep a demandé à la DGER que le dispositif de formation déployé soit amplifié pour que les professeurs ne se retrouvent pas démunis rentrée 2024.

Un séminaire intitulé : «Le stage collectif VVMP au service de l'éducation aux risques professionnels» s'est tenu les 4 et 5 octobre 2023 à Dijon. Il était ouvert aux enseignants des établissements agricoles publics mais aussi privés.

Quelques ressources :

[Le guide d'accompagnement à l'éducation aux risques professionnels](#)

[La note de cadrage du stage](#)

[Le témoignage de Patrick Mayen lors du séminaire de travail](#)

[Vers le document d'accompagnement thématique produit par l'inspection](#)

Le réseau Canopé

Ce réseau a pour mission la formation des enseignants. Nous le connaissons bien. Il propose des ressources riches et variées, y compris dans le domaine de l'éducation à la prévention des risques professionnels.

[Vers le réseau Canopé](#)

Les épisodes cévenols, des rendez-vous à ne pas manquer...

Nous vous les avons recommandé dans la précédente Pédagogep. L'équipe de l'institut Agro - Florac met à notre disposition un cycle de webconférences à suivre à distance.

Les rendez-vous sont mensuels, ont lieu en visioconférence sur ZOOM, généralement sur un créneau de 16h à 18h, accessible gratuitement. La seule condition est de s'inscrire.

Si nous loupons la conférence, pas de souci puisque la vidéo et les ressources sont mises à disposition sur le site.

<https://fermewikisagro.fr/episodes-cevenols/?EpisodesCevenols>

Les prochains rendez-vous :

- Le 25.01.2024 : « La médiation canine en établissement agricole, facteur de réussite scolaire ? »
- « Quelle éducation dans un contexte de montée des discours de haine et d'exclusion ? » - vidéo disponible
- « Comment accompagner les jeunes à se projeter dans le futur ? » - vidéo disponible

Zoom sur des ressources pédagogiques

Paru cet automne aux éditions Educagri l'ouvrage « 18 expériences de pensées pour enseigner les sciences » propose une réflexion sur une modalité pédagogique encore assez peu pratiquée en classe de sciences. Ce livre rassemble les travaux menés par une dizaine d'enseignants dans le cadre d'une recherche-action portée par l'IFEAP et coordonnée par Angela DAVID. C'est le mémoire réalisé par Philippe ROUSSEAU enseignant en sciences physiques qui est à l'origine du projet et a donné lieu au développement d'expériences pédagogiques dans d'autres disciplines : maths, chimie, biologie, écologie et philosophie. L'ensemble des résultats obtenus dans les classes est présenté sous forme de fiches pour guider les enseignants dans la mise en œuvre et la transposition dans leurs classes, une partie de l'ouvrage interroge les points forts et les limites de l'expérience de pensée pour enseigner les sciences. Il apparaît que cette modalité pédagogique est bien en phase avec les apprenants, le cadre institutionnel et la formation à l'esprit critique dans un monde où

comprendre comment se construit et se valide le savoir scientifique est un véritable enjeu de citoyenneté.

[Vers le document de présentation](#)

>< Approches

18 expériences
de pensée
pour enseigner
les sciences

Coordination : Angela David



En bref, quelques notes de service

Climat scolaire

Cette note de service précise les modalités de mise en œuvre de l'enquête climat scolaire dans les établissements agricoles pour l'année scolaire 2023-2024. Elle a dû vous être communiquée.

[Vers la note de service](#)

BTSA DATR

Le brevet de technicien supérieur agricole (BTSA) « Développement et animation de projets territoriaux (DATR) » est rénové pour la session 2027, rentrée scolaire 2025. En attendant, les équipes pourront se former.

[Vers la note de service](#)

Séquence d'observation en seconde GT

La présente instruction précise les modalités de mise en œuvre de la séquence d'observation, réalisée par les élèves de seconde générale et technologique. La découverte des métiers est une étape importante de l'orientation.

[Vers la note de service](#)

A vos claviers !



Janvier 2024

Ouvert à tous, syndiqués ou non syndiqués, enseignants ou non-enseignants...

Le réseau est un espace d'**information**,

Le réseau est un espace d'**échange**,

Le réseau est un espace de **consultation**...

Mais il lui manque ta contribution !

Tu as des coups de cœur, des coups de gueule, des outils, des réflexions, des conseils, des propositions, des interrogations, des expériences à partager...

Alors n'hésite pas, transmets-nous ton texte, nous le publierons dans **la lettre Pédagofep**...

Et bien sûr, tu peux dire à tes collègues de s'inscrire au réseau.

En un clic ...

[S'inscrire au réseau Pédagofep 2023](#)

Fep-CFDT - Champ agricole « Pédagofep »

Pour tes contributions, deux adresses :

Pascale Lamoine : **pascale.Lamoine@free.fr**

Damien Gillot : **dgillot@fep.cfdt.fr**