

MODULES EG1 ET MG1
BAC PRO



COMMENT LES METTRE EN ŒUVRE ?

LES RÉFÉRENTIELS

- **Evaluation capacitaire**
- **Acquisition d'une culture scientifique**
- **Développement de l'esprit critique**
- **Acquisition étapes de la démarche scientifique**
- **Développement compétences transversales**



LES THÈMES

SANTÉ



EAU



• BIODIVERSITÉ



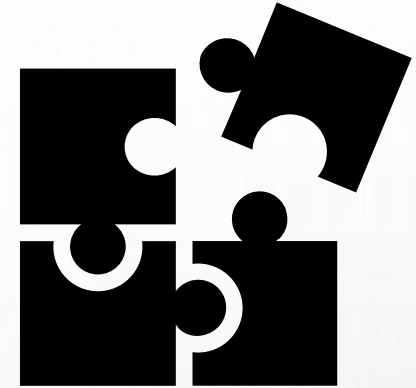
ALIMENTATION



ENERGIE



CAPACITÉS



- **Capacité 1 correspondant au bloc de compétences B 1 : construire son raisonnement autour des enjeux du monde actuel**
 - **C1.1- Interpréter des faits en s'appuyant sur une démarche scientifique**
 - **C1.2- Étudier un phénomène social ou professionnel à l'aide de données notamment en nombre**
 - **C1.3- Exploiter la modélisation d'un phénomène**

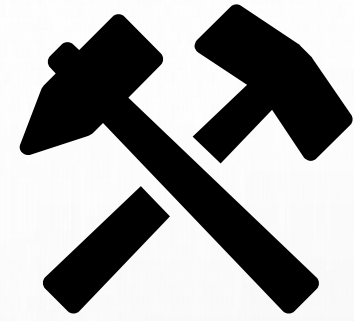


CONTEXTUALISATION

- **« La contextualisation de questionnements ou de problématiques scientifiques issus de la vie courante, du domaine professionnel ou de thèmes abordés dans d'autres modules »**
- **L'enseignement doit être construit dans une logique capacitaire**



LA CAPACITÉ C1-1



- **C1-1 Interpréter des faits en s'appuyant sur une ou des étapes de la démarche scientifique**
 - **Appropriation guidée, à partir d'un contexte, d'un problème ou de questionnements**
 - **Raisonnement scientifique pour proposer quelques étapes d'une stratégie de résolution**
 - **Réalisation d'une ou des étapes de la démarche proposée par l'apprenant ou par le professeur**
 - **Exploitation, éventuellement guidée, de données et de résultats obtenus par l'apprenant ou communiqués par le professeur**



COMMENT METTRE EN ŒUVRE L'ENSEIGNEMENT ?

- **L'enseignement capacitaire : qu'est-ce que cela change ?**
 - **Entrée par les contenus à proscrire**
 - **Les savoirs et savoir-faire sont mobilisés via des tâches complexes et contextualisés**
 - **Approche par résolution de problèmes complexes**
 - **Evaluation centrée sur la résolution de problème**
 - **Evaluation de capacités qui peuvent être transversales**

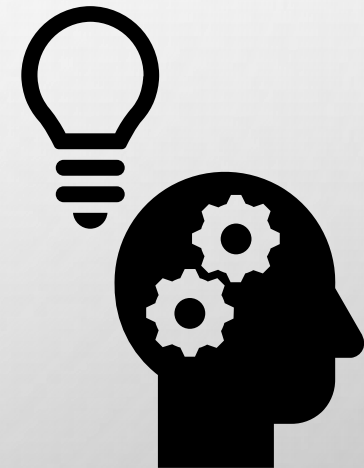


COMMENT METTRE EN ŒUVRE L'ENSEIGNEMENT ?

- **Evaluation de capacités (compétences pour l'EN)**

(source : <https://eduscol.education.fr/1769/programmes-et-ressources-en-prevention-sante-environnement-voie-professionnelle>)

Compétence 2 : Mettre en œuvre une démarche d'analyse dans une situation donnée Questions : 1.1 – 1.2 – 1.3 – 2.1 – 2.2 – 2.7 – 2.11 – 2.14 - 2.15	/ 5 pts
Compétence 3 : Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec une démarche de prévention Questions : 1.4 – 1.5 – 1.6 – 1.9 – 1.10 – 1.11 – 1.12 – 1.15 – 1.16 – 1.17 – 1.18 – 1.19 – 1.20 – 2.2 – 2.5 – 2.6 – 2.8 – 2.9 – 2.12 – 2.13	/ 4 pts
Compétence 4 : Proposer une solution pour résoudre un problème Questions : 1.8 – 1.13 – 1.21 – 2.4 - 2.16	/ 5 pts
Compétence 5 : Argumenter un choix Questions : 1.7 – 1.14 – 2.3 – 2.10	/ 3 pts
Compétence 6 : Communiquer à l'écrit avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté. Toutes les questions concourent à cette compétence.	/ 3 pts
Total	/ 20 pts



COMMENT METTRE EN ŒUVRE L'ENSEIGNEMENT ?

- **Comment aborder les 5 thèmes ?**
 - **Nécessité d'un travail d'équipe**
 - **Modalités à choisir en équipe**
 - **Problème de la biologie (pas de contenu)**
 - **Enseignement contextualisé en fonction de la spécialité mais aussi formation citoyen**



COMMENT METTRE EN ŒUVRE L'ENSEIGNEMENT ?

- **Quelles ressources utiliser ?**
 - **Les DA**
 - **Manuel scolaire Educagri**
 - **Site compagnon**
 - **Manuels présentant des TP**
 - **Chlorofil**
 - **Module Prévention santé environnement (EN)**
 - ...

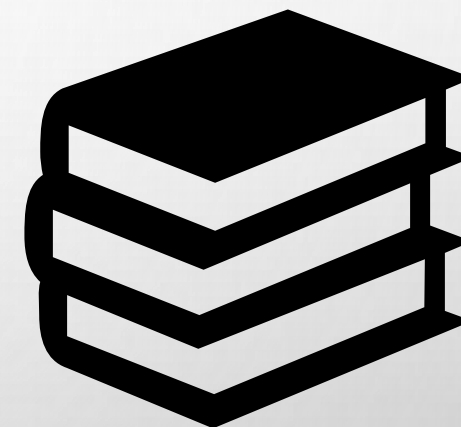


COMMENT METTRE EN ŒUVRE LES CCF ?

ECCF E1.1 : l'évaluation de la capacité C1.1 « Interpréter des faits en s'appuyant sur une démarche scientifique » est positionnée en fin de premier semestre de terminale.

Capacité globale	Capacité intermédiaire évaluée	Critères
C1 : Construire son raisonnement autour des enjeux du monde actuel	C1.1 Interpréter des faits en s'appuyant sur une démarche scientifique	<ul style="list-style-type: none">- Appropriation à partir d'un contexte d'un problème ou de questionnements- Raisonnement scientifique pour proposer une stratégie de résolution- Réalisation de la démarche retenue- Exploitation de données et de résultats

Les critères cités dans le tableau ci-dessus doivent être repris dans la grille d'évaluation et faire l'objet d'une évaluation spécifique.

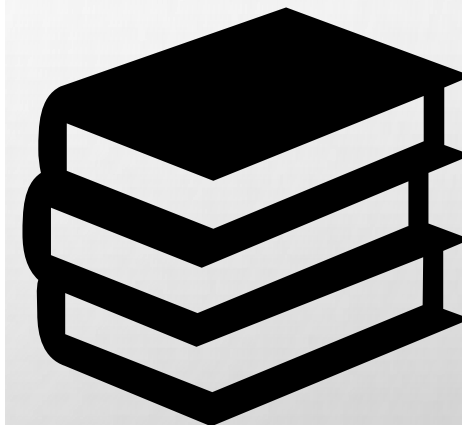


COMMENT METTRE EN ŒUVRE LES CCF ?

ECCF E1.2 : L'évaluation de la capacité C1.2 « étudier un phénomène social ou professionnel à l'aide de données notamment en nombre » est réalisée en fin d'année de première.

Capacité globale	Capacité intermédiaire évaluée	Critères
C1 : Construire son raisonnement autour des enjeux du monde actuel	C1.2 Étudier un phénomène social ou professionnel à l'aide de données notamment en nombre.	<ul style="list-style-type: none">- Analyse du contexte et de la problématique- Traitement des données adapté au contexte et à la problématique étudiée- Exposition des données adaptée au contexte et représentative de la problématique étudiée

Les critères cités dans le tableau ci-dessus doivent être repris dans la grille d'évaluation et faire l'objet d'une évaluation spécifique.

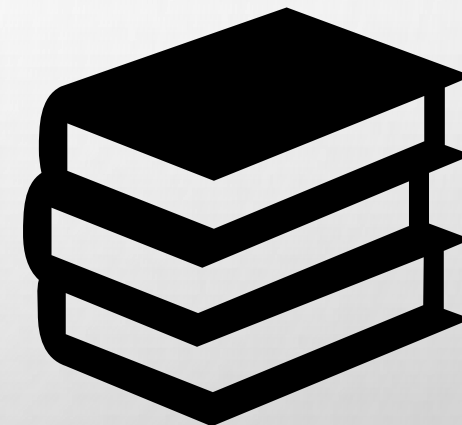


COMMENT METTRE EN ŒUVRE LES CCF ?

ECCF E1.3 : L'évaluation de la capacité C1.3 « Exploiter la modélisation d'un phénomène » est réalisée en classe de terminale.

Capacité globale	Capacité intermédiaire évaluée	Critères
C1 : Construire son raisonnement autour des enjeux du monde actuel	C1.3 Exploiter la modélisation d'un phénomène	<ul style="list-style-type: none">- Analyse d'un phénomène dans son contexte- Utilisation d'un ou de plusieurs modèle(s) adapté(s) au phénomène étudié- Validation d'une conjecture ou d'une théorie- Communication / diffusion de la réponse

Les critères cités dans le tableau ci-dessus doivent être repris dans la grille d'évaluation et faire l'objet d'une évaluation spécifique.



FIN