

Bonjour à tous et toutes,

En septembre 2020, nous vous présentions une lettre pédagogique, sous le signe de la transition, avec quelques réorganisations dans l'équipe du champ agricole.

Septembre 2021, reste sous le signe du changement, avec les départs de Nicole Samimi et Jean-Marc Rafenberg, pour cause de licenciement. Oui, vous avez bien lu, LICENCIEMENT ! Partageant les mêmes valeurs que Nicole et Jean-Marc, nous ne pouvons qu'être scandalisés par la fermeture de leur établissement, le lycée agricole Fénélon de Vaujours et la manière brutale qui amène la plupart d'entre eux à cesser leur métier d'enseignants

« Brutal », c'est aussi le mot que nous pourrions utiliser pour qualifier le rythme des rénovations pédagogiques. L'exemple des modifications d'évaluation dans le bac technologique, à la veille de la rentrée en est une illustration.

Informé, en proposant une analyse des textes réglementaires en lien avec la pédagogie, donner la parole aux collègues en privilégiant les témoignages, consulter en vue de nourrir les réflexions en groupes de travail, créer des liens entre enseignants, via le réseau pédagogique...c'est un peu tout cela, l'ambition de la *Pédagogefp*.

Nous vous souhaitons une année scolaire sous le signe de l'enthousiasme, des échanges riches entre collègues, du travail d'équipe qui font sens et donnent du plaisir à enseigner.

André Jeffroy et Pascale Lamoine

Vous trouverez dans cette 54^{ème} lettre les rubriques suivantes :

- Les rénovations pédagogiques côté Bac Pro
- Le bac technologique STAV, changement des modalités d'évaluation
- Les échos du flash info DGER
- Des collègues ont témoigné....
- Partage de ressources pédagogiques avec Valérie Vasseur
- Formation, informations à partager
- L'Internationale de l'Education (IE)
- A lire ou à voir
- Quelques notes de service et arrêtés qui peuvent être utiles.
- A vos claviers !



Les rénovations pédagogiques côté bac pro

Deux grands types de réforme sont en cours, avec une mise en œuvre en septembre 2022.

La première concerne le tronc commun des 16 spécialités de bac professionnel. L'autre, se situe autour de la rénovation du référentiel professionnel de quatre bac pro. A terme, tous les diplômes de bac pro seront rénovés.

☞ La rénovation du tronc commun des 16 spécialités

Elle a démarré au cours de l'année scolaire 2020-2021. Au niveau de la méthode, les représentants des organisations syndicales du public et de privé participent au débat, via des groupes de travail issus du Comité National de l'Enseignement Agricole (GT CNEA). Cinq GT ont eu lieu sur cette thématique.

Les équipes et/ou les enseignants sont également consultés. Le référentiel a été en consultation sur le site *Chlorofil* jusqu'au 20 septembre.

Le tout dernier GT s'est tenu le 30 septembre. La *Fep* a dénoncé la méthode et a fait des propositions. Cette séance de travail a débuté dans un climat de crispation, étant donné qu'aucun document n'avait été fourni en amont et que, une fois de plus, les participants ont découvert les informations en séance. La *Fep*-CFDT a donné le ton dès le début de la réunion en dénonçant la méthode de travail

[Lire la suite](#)

[Lire la déclaration liminaire](#)

Suite au précédent GT du 6 juillet, la *Fep*-CFDT a adressé à la DGER son avis.

[Lire les propositions de la Fep](#)

☞ La rénovation de 4 spécialités de bac pro

Quatre spécialités de Bac Pro (Gestion des Milieux Naturels et de la Faune Sauvage – Forêt – Productions Aquacoles et Services Aux Personnes et Aux Territoires) seront entièrement remaniées en 2022.

Le 8 juillet, un GT était consacré à la présentation de ces 4 projets. L'ensemble des représentants des personnels a souligné les délais beaucoup trop courts pour un débat de qualité sur le sujet.

[Lire le compte rendu](#)

La *Fep* a adressé son avis et ses propositions à la DGER suite à ce GT, concernant le Bac Pro SAPAT.

[Lire les propositions](#)

Les référentiels de ces diplômes étaient en consultation sur le site *Chlorofil* jusqu'au 20 septembre.

Deux GT CNEA sont programmés première quinzaine d'octobre. Les comptes rendus seront présentés dans le prochain numéro de la *Pédagogefep*.

Afin de nourrir la réflexion, la *Fep*-CFDT a enquêté mi septembre.

[Découvrir les enquêtes](#)



Le bac technologique STAV, changement des modalités d'évaluation

Convoquée pour un groupe de travail le 25 août et, dans la foulée, à un CNEA le 30, la Fep-CFDT a appris la disparition de la modalité CCF en bac STAV pour la session 2022. Une fois de plus, corollaire aux mesures prises à l'éducation Nationale par J.M. Blanquer, sans qu'en soient véritablement mesurées toutes les conséquences au niveau de l'enseignement agricole. Ainsi les équipes vont subir un bouleversement des « règles du jeu ». La Fep a dénoncé ce type de méthode.

[Lire l'article](#)

La note de service portant sur les nouvelles modalités d'évaluation en bac STAV (Sciences et techniques de l'agronomie et du vivant) est parue le 24 septembre.

[Lire l'article](#)

[La note de service](#)



Les échos du « Flash info DGER »

Depuis la rentrée, la Direction générale de l'enseignement et la recherche nous adresse, via notre messagerie *Educagri*, un bulletin d'information très intéressant, le « Flash info DGER ».

Chaque enseignant dispose d'une adresse *Educagri*. C'est important car progressivement le ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation nous envoie directement des informations par ce canal.

Dans le « Flash info DGER » du 3 septembre 2021, nous retrouvons par exemple :

- Le déroulé et les résultats des examens 2021-10-05

<https://agriculture.gouv.fr/pres-de-67-000-nouveaux-diplomes-de-lenseignement-agricole-et-plus-de-45-700-apprentis-formes-cette>

Dans le « Flash info DGER » du 24 septembre 2021, nous pouvons découvrir par exemple :

- Projet de loi de finances 2022 : un effort considérable pour les emplois dans l'enseignement agricole technique

« Au plan national, l'enseignement agricole technique a connu une baisse du nombre d'élèves ces dernières années. Prenant en compte cette évolution, une légère baisse des moyens en emplois a été décidée par le gouvernement depuis 2019 : -50 ETP en 2019, -60 ETP en 2020 et -80 ETP en 2021, sur un total d'emplois représentant un peu plus de 15 000 ETPT.

Pour 2022, le projet de loi de finances présenté le 22 septembre réduit à -16 ETP la cible qui était initialement prévue à -110 ETP. Cela constitue un effort considérable en faveur de l'enseignement agricole. Il arrive à un moment où les effectifs d'élèves semblent se consolider... »

. Lire la suite sur votre messagerie *Educaagri*.

Comment faire si vous n'avez toujours pas d'adresse *Educaagri* ou si vous n'avez pas réalisé la migration de first class vers mel fin 2020 ?

1 – S'adresser à assistance.dsa@agriculture.gouv.fr

2 – Indiquer qui vous êtes et le motif de votre message

3 – Le service assistance va vous adresser un message vous indiquant que :

- Votre mot de passe de votre compte Agricolle a été réinitialisé

Avec :

Votre identifiant

Votre mot de passe temporaire (valable 24h) : **XXXXXXXXXX**

- Afin d'activer le compte, le mot de passe temporaire doit être changé à partir de l'annuaire Agricolle en copiant/collant l'identifiant et le mot de passe sur :

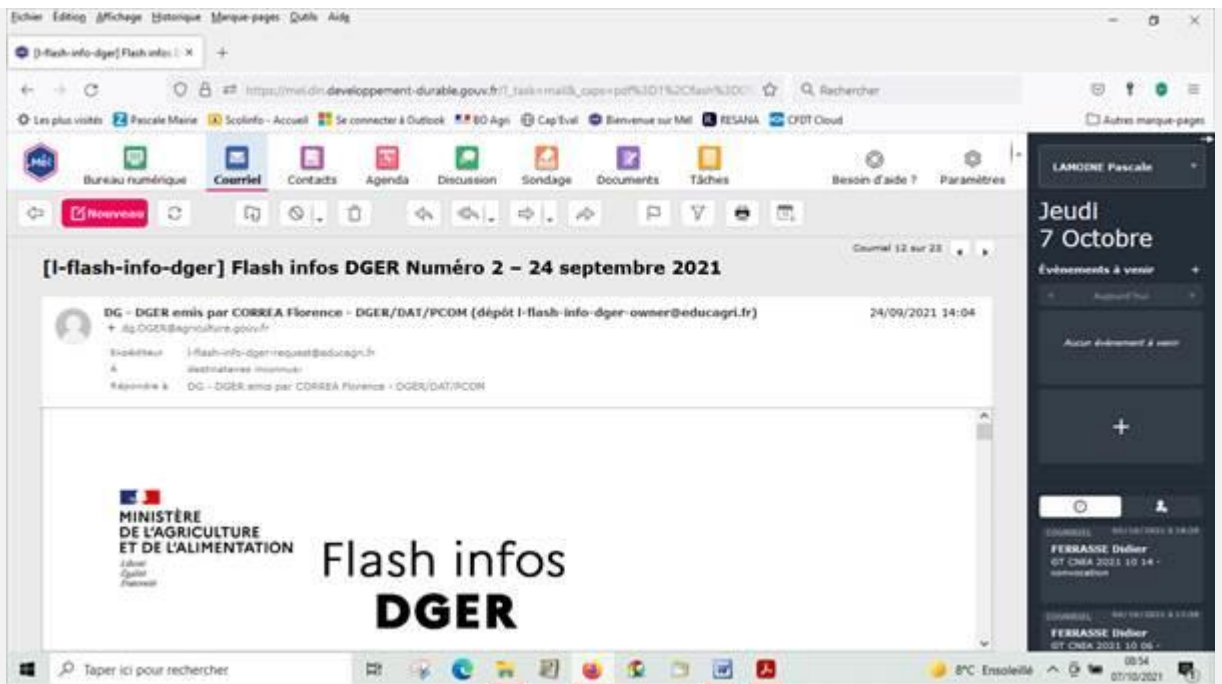
annuaire.agricoll.agriculture.gouv.fr/agricoll-liniddm/entry

- Vous pourrez ensuite changer votre mot de passe par le bouton en haut à gauche « changer mon mot de passe ».

Le mot de passe temporaire est à saisir comme « ancien mot de passe ».

- Vous pourrez ensuite utiliser votre messagerie en allant sur :

<https://mel.din.developpement-durable.gouv>



Des collègues ont témoigné...

Sur l'année scolaire 2020-2021, de nombreux collègues ont partagé des expériences, nous ont apporté un témoignage et nous les remercions. A certains moments, il peut nous arriver de nous sentir isoler, démuni, en quête de nouveaux concepts ou de nouveaux outils pour avancer. Le regard d'un collègue partageant la même réalité que nous, peut nous aider. Sur le plan pédagogique, ce partage d'expériences peut tout simplement nous ouvrir sur une méthode à laquelle nous n'avions pas songé.

Alors n'hésitez pas à utiliser la *Pédagogefep* pour nous faire partager vos expériences.

Retour sur quelques témoignages...



☞ Septembre 2020, François Lacroix nous faire découvrir une pratique que nous ne connaissons pas forcément : l'art thérapie, pourquoi, pour qui ?

[L'article de François](#)

☞ Janvier 2021, nous venions de traverser une longue période avec des cours en distanciel. Sandra Cadiou à partir de ses travaux de recherche, nous proposait une grille de lecture intéressante, à travers une étude de cas. Enseignante en français et documentaliste au sein du CDI du lycée l'Oustal de Montastruc La Conseillère (31), Sandra est également docteure en sciences de l'éducation. Elle contribue à des travaux de recherche au sein du département des Sciences de l'Éducation de l'université Jean Jaurès.

[Quand la continuité pédagogique conduit à la réussite](#)

☞ Mars 2021, Sandra Cadiou nous fait découvrir le courant Pédagogie et Psychanalyse à travers son expérience

Ecouter ou réécouter les interviews :

[De l'enseignement à la recherche](#)

[Ecriture - enseignement - apprentissage - migrants mineurs isolés - pandémie](#)

[Apports de la psychanalyse dans le champ de l'éducation](#)

[Comment la recherche nourrit ma pratique de prof ?](#)

☞ Mars 2021, Dominique Galiana et Soizic Morvan nous parlent de leur dernier ouvrage cinq langages graphiques décodés aux éditions *Educagri*

Ecouter ou réécouter les entretiens conduits par Marie Guiot, Agrosup Dijon :

[Entretien avec Soizic et Dominique](#)

[Entretien avec Soizic et Dominique, suite](#)



☞ Mai 2021, Jean-Noël Bergeron, enseignant à l'ISNAB, en Nouvelle-Aquitaine, partage son rôle et ses missions en tant que référent plan Enseigner à produire autrement 2.

[Le rôle et les missions du référent EPA2](#)

**ENSEIGNER
À PRODUIRE AUTREMENT,
POUR LES TRANSITIONS ET
L'AGRO-ÉCOLOGIE**

☞ Mai 2021, chaque enseignant a l'obligation d'appliquer les mesures barrières et d'adapter sa pédagogie avec l'ensemble de ses contraintes. Des collègues témoignent de leur vécu.

Le témoignage de Mylène...

To be (masked) or not to be ?

« Tous ceux d'entre nous qui sont revenus en classe dès juin 2020, ne peuvent pas oublier ce qu'ils ont ressenti en découvrant « The mask » - rien à voir avec la comédie avec Jim Carrey, si ce n'est le côté « diabolique » de l'accessoire en question... »

[Lire la suite](#)

Le témoignage de Catherine...

L'EPS au temps de la Covid

« Depuis mars 2020, comme tous nos collègues nous avons dû nous adapter aux diverses directives, le plus souvent divulguées par les médias, avant d'être confirmées, après un délai plus ou moins long, dans la FAQ de Chlorofil ou par des NS et parfois la veille au soir. »

[Lire la suite](#)

Partage de ressources pédagogiques avec Valérie Vasseur

Valérie Vasseur est professeur d'anglais au lycée Ste Colette à Corbie.

Son parcours, son ambition

« Je tiens à vous faire part d'une aventure, ou plutôt, de mon aventure. À savoir, la sortie, en cette fin d'année scolaire, de mon 3ème livre, qui sera, cette fois-ci, un manuel de langue s'intitulant : « *L'anglais en s'amusant* ». En effet, j'ai soumis certaines activités faites lors de mes cours à Marie Guiot, directrice de la maison d'édition Educagri dont la renommée n'est plus à faire, et qui m'a spontanément proposé d'en faire un ouvrage.

« Au sortir des études de Capes, être, du jour au lendemain, confrontée à un public de « dys », ou tout simplement à des élèves désabusés, et ne pas pouvoir y remédier aurait été, pour ma part, un échec cuisant. De prime abord, le défi était de taille mais intéressant à relever. Effectivement, avoir comme mission de faire apprendre une langue étrangère à des élèves dont le MOT est un « rival » est loin d'être chose aisée. Et pourtant, c'est bien dans le mot que réside la liberté ... ! En l'occurrence, enseigner l'anglais à des élèves littéraires est une chose. Enseigner l'anglais à des élèves ayant des troubles de l'apprentissage, en est une autre ! Un combat de tous les jours, certes, mais que la victoire est grande !

Je ne pense pas que mon constat soit un cas isolé. Nous, enseignants, faisons face à un public croissant d'élèves dont les troubles peuvent affecter l'apprentissage et dont les résultats scolaires ne sont pas toujours à la hauteur des efforts fournis. En effet, pour d'aucuns, acquérir une certaine autonomie en langue vivante peut parfois relever du spectaculaire voire de l'impossible. »

Son ouvrage



« Ce manuel est donc né d'un besoin. Il faut se rendre à l'évidence, pour certains de nos apprenants, il nous faut faire face à la réalité et utiliser d'autres méthodes d'apprentissage que celles dispensées de façon traditionnelle. J'ai, par conséquent, essayé de me tourner vers certains aménagements qui me semblaient être d'une grande aide pour ces élèves. Notamment, les documents épurés, la clarté, la couleur, l'assistance du nombre de lettres par mot, le sens par l'image, le numérique (car cette méthode offre également en parallèle une version en ligne ainsi qu'un site compagnon) et surtout le ludique, qui semble-t-il, parvient à lever bien des écueils...

En effet, quoi de plus gratifiant que le sourire d'un élève soudain heureux d'apprendre ? Heureux de se réapproprier une confiance perdue, une estime de soi diminuée, et ainsi se surprendre ? Quoi de plus gratifiant que de recevoir par dizaines des témoignages de parents d'élèves vous révélant leur reconnaissance ?

C'est de cette façon que cet ouvrage a vu le jour. Ce travail n'est pas le fruit d'une recherche-action, mais tout simplement la résultante de mon expérience professionnelle et de mon investissement auprès de ces publics d'élèves dont les difficultés sont encore beaucoup trop peu prises en compte. »

<https://editions.educagri.fr/a-paraitre/5596-l-anglais-en-s-amusant-9791027504398.html>

Formation, informations à partager

☞ **Accompagnement des équipes à la rénovation du tronc commun du bac pro et des quatre spécialités renouvelées à partir de septembre 2022**

Lors des groupes de travail issu du CNEA, la DGER et l'inspection ont indiqué que des sessions d'accompagnement des équipes seront mises en place pour les établissements publics et privés, dès le premier semestre 2022. Ces formations seront proposées par l'Ensfea (organisme de formation du public).

A l'instar du bac technologique STAV, des actions d'accompagnement thématiques seront mises en place à compter de septembre 2022.

Les documents d'accompagnement, très attendus des équipes, seront communiqués rapidement après la publication des textes réglementaires.

☞ **Progresser dans l'approche capacitaire**

Lors du groupe de travail du 30 septembre, la DGER nous informe que suite à la consultation des équipes, il apparaît que l'approche capacitaire ne semble pas bien appréhendée par les enseignants. L'Inspection de l'enseignement agricole insiste sur ce point : « Depuis la Rénovation de la voie professionnelle, on n'est plus dans une entrée par les connaissances mais par les compétences ».

La dernière formation Cap Eval s'est déroulée en 2020-2021. Eduter et l'inspection sont actuellement entrain de réfléchir à une version 2 de Cap Eval intégrant l'approche par blocs de compétences mises en œuvre progressivement dans l'ensemble des référentiels.

En attendant, tous les supports de Cap Eval sont en libre accès en suivant le lien ci-dessous.

<https://canal-eduter.fr/toutes-les-videos/cap-eval>

☞ **Pour les professeurs principaux**

Un Webinaire sur les « Paliers d'orientation et parcours de formation, du collège aux études supérieures, pour les élèves avec TSA (Trouble du Spectre Autistique) »

Proposé par le Centre Régional Autisme - Ile-de-France, **le mercredi 20 octobre, de 15h à 16h30**

Infos ci-dessous et inscriptions via :

https://us06web.zoom.us/webinar/register/WN_h273FSG4Rqe94LPt56FETA (n'hésitez pas à vous inscrire pour recevoir le replay et le support).

☞ Fun Mooc

Pour ceux qui avec ou sans le confinement apprécient les cours en ligne. C'est gratuit, ouvert à tous, l'offre proposée est très variée et de qualité.

<https://www.fun-mooc.fr/>



A lire, à voir ou à écouter

* Tous à l'école jusqu'à 18 ans !

Le Monde diplomatique – septembre 2021 - par Jean-Pierre Terrail, sociologue, membre du groupe de recherche sur la démocratisation scolaire

Une analyse intéressante qui ouvre une réflexion sur les enjeux que pourrait avoir un tel projet.

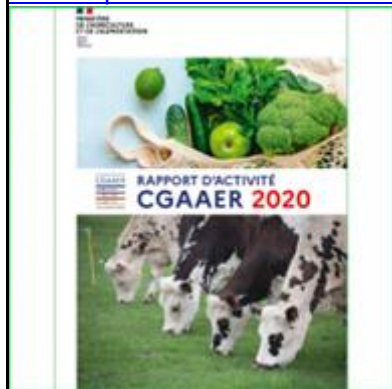
Alors qu'en 1947, le plan Langevin-Wallon proposait de rendre l'école obligatoire jusqu'à 18 ans, ce projet a-t-il un sens aujourd'hui ?

<https://www.monde-diplomatique.fr/2021/09/TERRAIL/63453>

* La lettre du Conseil Général de l'Alimentation de l'Agriculture et des Espaces Ruraux

Une lettre toujours très intéressante avec des études et dossiers dans lesquels il a matière à piocher.

Dans celle du mois de septembre, vous trouverez notamment un rapport sur « [Impact de la transformation numérique sur les métiers du ministère](#) » dont le métier d'enseignant (en lycée agricole public).



* Cahiers pédagogiques – revue de presse 2 – 3 octobre 2021

Vous connaissez sans doute les cahiers pédagogiques, revue à laquelle les CDI sont souvent abonnés. Dans la revue de presse de la semaine du 25 au 26 septembre, deux articles sur le métier d'enseignant. Les enseignants sont-ils entrain de décrocher ?

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/revue-de-presse-25-26-septembre-2021/>

Un article de *Télérama*, pose la question : [Tous ces enseignants qui jettent l'éponge : c'est grave, professeur ?](#)



Source Cahiers Pédagogiques

Internationale de l'Education (IE)



La Fep-CFDT est membre de l'Internationale de l'Education

« Un nouveau rapport mondial révèle que la profession enseignante est surchargée de travail, sous-payée et sous-évaluée »

Ce rapport évalue la condition du personnel enseignant et de la profession enseignante.

« L'édition 2021 du rapport de l'Internationale de l'éducation sur la condition du personnel enseignant et de la profession enseignante dans le monde, basé sur une enquête menée auprès des responsables et représentant-e-s de syndicats de l'éducation dans différents pays, souligne que la profession enseignante ne parvient plus à attirer de nouvelles générations d'éducateur-trice-s en raison des conditions d'emploi au sein des systèmes éducatifs. Les pénuries permanentes d'effectifs enseignants compromettent le droit de chaque élève d'accéder à un enseignement dispensé par du personnel enseignant qualifié. »

[Lire l'article](#)



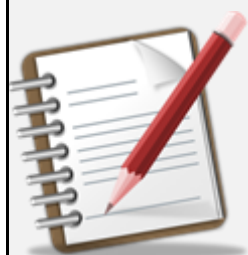
Nouvelle étude : le monde échoue dans l'éducation au climat malgré l'urgence qu'il y a à agir



[Lire l'article](#)

« Face à la catastrophe climatique mondiale, l'éducation au climat n'est pas facultative. Elle est absolument vitale ». David Edwards, secrétaire général de l'Internationale de l'Éducation

Quelques notes de service et arrêtés qui peuvent être utiles



*** Préparation de la rentrée scolaire**

Cette Note de Service du 29 juillet présente les orientations retenues pour l'organisation du fonctionnement des établissements d'enseignement technique agricole et des centres de formation publics et privés à la rentrée 2021 ainsi que des recommandations pédagogiques en lien avec le contexte de Covid-19.

[Lire la note de service](#)

*** Organisation de la gestion de crise**

Cette note de service du 19 août a pour objet de présenter l'organisation de la gestion de crise dans les établissements d'enseignement technique agricole publics et privés et de présenter les dispositifs d'accompagnement existants.

[Lire la note de service](#)

* Dispositif PIX

Cette instruction technique du 14 septembre présente le déploiement du dispositif PIX pour auto-positionner, développer et certifier les compétences numériques des élèves et apprentis de l'enseignement pour 2021-2022.

[Lire l'instruction technique](#)

* Arrêté nomination présidents de jury

Cet arrêté du 15 septembre porte sur la nomination des présidents de jury des examens du brevet de technicien supérieur agricole pour la session 2022

[Lire l'arrêté](#)

A vos claviers !

Ouvert à tous, syndiqués ou non syndiqués, enseignants ou non-enseignants...

Le réseau est un espace d'information,

Le réseau est un espace d'échange,

Le réseau est un espace de consultation...

Mais il lui manque ta contribution !

Tu as des coups de cœur, des coups de gueule, des outils, des réflexions, des conseils, des propositions, des interrogations, des expériences à partager...

Alors n'hésite pas, transmets-nous ton texte, nous le publierons dans la lettre *Pédagofep*...

Et bien sûr, tu peux dire à tes collègues de s'inscrire au réseau :

En un clic[S'inscrire au réseau Pédagofep 2020](#)

Fep-CFDT - Champ agricole « Pédagofep » - Pour tes contributions, deux adresses :

Pascale Lamoine pascale.lamoine@free.fr

André Jeffroy ajeffroy@fep.cfdt.fr