

Les représentants de la Fep-CFDT comme nombre d'entre vous, ont participé aux deux groupes de travail dédiés à la rénovation du Bac Pro SAPAT, un en juillet et l'autre le 14 octobre. Compte tenu de l'importance de cette formation dans le réseau Enseignement Agricole Privé Temps plein, depuis le mois de juin, la Fep a multiplié les réflexions et échanges avec les collègues. Celles-ci ont nourri nos contributions écrites à la DGER. Nous avons organisé aussi deux réunions d'informations sur le sujet qui ont réuni une centaine de participants.

A l'heure d'émettre un avis sur les textes réglementaires, pour la Fep-CFDT, le travail a un goût d'inachevé.

Concernant par exemple l'intitulé de la formation, élément important pour les élèves, les familles et les professionnels, la DGER s'était engagée à donner une suite aux échanges du GT-CNEA du 14 octobre et à revenir vers les participants avec 2 ou 3 intitulés et un nouveau débat. Il n'y en a pas eu. C'est bien dommage. Nous souhaitons que l'intitulé proposé aujourd'hui « Services aux personnes et animation dans les territoires » puisse encore évoluer.

Hier, nous apprenons en GT-CNEA portant sur le toilettage de la seconde professionnelle, qu'il ne s'agit pas de quelques retouches. Pour articuler le référentiel de seconde à celui du cycle terminal, un travail plus en profondeur est nécessaire, de nombreuses questions sont soulevées. Mais sans les documents d'accompagnement qui seront mis à notre disposition fin janvier, il est difficile pour les collègues enseignants d'émettre un avis construit sur le sujet. Là encore, un goût de travail inachevé et conduit dans l'urgence. Nous apprenons qu'il y aura probablement aussi des évolutions concernant les modules professionnels en seconde SAPAT mais sans en connaître les contours.

Nous avons insisté maintes fois sur l'importance de la formation et de l'accompagnement des équipes. Dans la note de service du 10 décembre, pour le tronc commun, il est indiqué qu'il y aura 8 sessions de lancement d'une durée d'une journée pour les enseignants, plutôt sur les blocs de compétences 3 et 4. Pour les enseignants, il est noté qu'il y aura simplement 2 connexions maximum par établissement mais qu'ils peuvent se rassembler pour suivre la formation en équipe. Puis que les participants enseignants seront des porte-parole et des relais. Pour la Fep, ce n'est pas sérieux. L'entrée dans un référentiel par blocs de compétences va nous demander de repenser l'approche pédagogique et de travailler encore davantage en pluridisciplinarité. Il est important que chaque enseignant (y compris ceux des disciplines des blocs de compétences 1 et 2) qui le souhaite puisse participer à une formation avec les inspecteurs et / ou formateurs plutôt que de recevoir la formation forcément moins aboutie d'un collègue relais.

Néanmoins sur le fond, nous partageons tout l'intérêt de l'approche capacitaire pour les élèves. Concernant le référentiel professionnel de ce Bac Pro SAPAT, il offre une palette de possibilités aux jeunes et c'est important qu'en cours de formation, un élève puisse réorienter son projet professionnel. Ce Bac Pro offre cette possibilité.

Nous vous redisons la réussite d'une réforme ne réside pas dans la capacité de ceux qui l'ont pensée à l'avoir bien pensé mais de la capacité de ceux qui doivent la mettre en œuvre à en avoir les moyens et la possibilité. Et à ce jour, nous émettons des réserves.