

Comparatif entre le programme de 2015 et celui proposé par le Conseil Supérieur des Programmes (CSP)

Comparatif réalisé par la Fep-CFDT

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

On se retrouve sur des enseignements frontaux : écouter, être attentif pour mieux mémoriser et communiquer. Ce seront donc des cours théoriques et l'élève aura juste à écouter et à répéter. Cette note remet en cause le principe de l'évaluation positive, la liberté pédagogique des enseignants et plongent les élèves de maternelle dans des apprentissages recentrés sur les fondamentaux (exercices répétitifs, bachotage).

Cette note clarifie le domaine « mobiliser le langage dans toutes ses dimensions » en proposant des apprentissages sémantiques, lexicaux et grammaticaux occultant complètement l'aspect social de la langue, si important en maternelle. C'est oublier le travail des enseignants de maternelle qui connaissent l'importance de jouer avec les mots pour que leurs élèves apprennent le sens de ceux qu'ils utilisent.

Les attendus de 2015	Propositions du CSP
Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.	Prendre la parole en s'adaptant à son interlocuteur et se faire comprendre en tenant un propos approprié. Pouvoir reformuler un propos pour mieux se faire comprendre.
S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.	S'exprimer dans une langue correcte et précise en utilisant un vocabulaire étendu et approprié, et des phrases de plus en plus construites.
Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.	Connaître et pratiquer quelques fonctions/usages diversifiés de la langue : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue, etc.
Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.	<i>Rien sur les comptines si ce n'est :</i> Écouter, être attentif et mémoriser pour mieux communiquer.
Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.	Comprendre une langue orale de plus en plus riche.
Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.	
Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.	
Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).	
Manipuler des syllabes.	Distinguer et segmenter les syllabes constitutives d'un mot prononcé ; les manipuler.

Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).	Repérer des régularités dans la langue orale : repérer les syllabes, quelques sons simples ; produire des rimes, des assonances. Différencier quelques sons/phonèmes simples (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives). Mettre en relation des sons et des lettres.
Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.	Connaître le nom des lettres. Connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie.
Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.	Reconnaître les lettres de l'alphabet et en écrire la plupart, notamment en écriture cursive.
Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.	

Les nombres

Au niveau du domaine mathématique : tous les attendus sont axés uniquement sur les nombres : il n'y a plus ni les formes ni les grandeurs. Ces notions ne sont d'ailleurs pas dans les évaluations de CP, ce qui accentue l'objectif unique de ces changements : préparer les évaluations de début de CP. Ainsi, que ce soit en mathématiques ou en sciences, la note préconise, impose, des leçons d'observation.

Les attendus de 2015	Propositions du CSP
Utiliser les nombres	
Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.	Utiliser le cardinal ou la correspondance terme à terme pour comparer des collections ayant entre 1 et 10 éléments. Comparer deux collections dont le cardinal est compris entre 1 et 10 pour constituer une collection ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée, en s'appuyant sur la perception immédiate, sur une correspondance terme à terme ou en les dénombrant.
Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.	Déterminer le cardinal d'une collection de plus de 10 éléments non déplaçables en développant différentes stratégies. Compter les éléments d'une collection comportant 30 éléments déplaçables.
Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.	Résoudre des problèmes de composition de deux ou trois collections en s'appuyant sur des décompositions (les nombres en jeu sont tous inférieurs à 10).
Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, pour communiquer des informations

conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.	orales et écrites sur une quantité.
Étudier les nombres	
Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.	
Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.	Produire une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10 en s'appuyant sur la perception immédiate (pour les collections de 1 à 4 éléments), sur une recomposition ou sur le comptage.
Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.	
Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.	Mémoriser les différentes décompositions de 10, 6, 7, 8 et 9.
Dire la suite des nombres jusqu'à 30. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.	Savoir dire la suite des nombres jusqu'à 30. Reconnaître les écritures chiffrées des nombres jusqu'à 30.
	Savoir écrire les nombres de 1 à 20 avec une écriture normée.
	Pouvoir effectuer un dénombrement immédiat avec des recompositions de 10 (par exemple 10 et 3 font 13).
	Déterminer combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.
	Mémoriser quelques décompositions multiplicatives (10, c'est 2 fois 5).
	Dire rapidement le nombre précédant ou le nombre suivant un nombre donné.
	Savoir compter à partir d'un nombre donné.
	Compter à rebours de quatre unités à partir d'un nombre donné inférieur à 30.
	Placer un nombre sur une ligne numérique.
	Résoudre des problèmes d'ajout ou de retrait : par un comptage, en s'appuyant, éventuellement, sur les doigts ; en surcomptant ou en décomptant.
	Résoudre des problèmes de partie-tout.

Rappel Programme 2015 sur les formes et les grandeurs :

- Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
- Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.
- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).
- Reproduire, dessiner des formes planes.
- Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.

Les sciences

Les attendus de 2015	Propositions du CSP
Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.	Savoir reconnaître et décrire les principales étapes de développement d'une plante ou d'un animal : naissance, croissance, reproduction, vieillissement et mort. <i>(Signalé en 2015 dans le texte avant attendus)</i>
Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.	Connaître les besoins essentiels et les aptitudes de quelques animaux et végétaux à partir de petits élevages, de cultures de plantes, et des soins prodigués. Décrire des différences et des similitudes dans le monde vivant : lieux de vie des êtres humains et de certains animaux ; types de déplacements de certains animaux ; quelques grandes fonctions chez l'homme et l'animal.
Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.	Connaître et distinguer les organes sensoriels de l'être humain. Nommer et situer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation, en décrire les principales fonctions.
Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.	Connaître et mettre en œuvre quelques principes d'hygiène corporelle et d'une vie saine : Appliquer les règles quotidiennes d'hygiène corporelle et de vie saine (savoir se laver les mains, les dents, savoir que le sommeil est important, etc.) ; Connaître les types d'aliments composant nos repas et l'importance de chacun d'eux ; Appliquer des règles simples d'entretien et de propreté de son environnement proche quotidien.
Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).	Choisir, désigner et utiliser des outils et des matériaux adaptés à une situation et à des gestes techniques (plier, couper, assembler, etc.).

	<p>Décrire le fonctionnement d'objets techniques simples.</p> <p>Connaître et décrire les étapes de la fabrication d'un produit simple de la vie quotidienne (par exemple, la fabrication du pain à partir de la céréale).</p> <p>Identifier des matériaux et les différencier selon quelques-unes de leurs caractéristiques (dur/mou, doux/rugueux, couleur, etc.).</p> <p>Repérer des transformations de matériaux (sous l'effet, par exemple, de la chaleur, de l'eau, de l'air, etc.).</p> <p>Prendre conscience de quelques propriétés de la matière et des objets (flottaison, perméabilité/imperméabilité, transparence/opacité, magnétisme).</p>
<p>Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.</p>	<p>Réaliser de petites constructions librement ou en suivant des plans ou des instructions de montage (par exemple construire des maquettes).</p>
<p>Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.</p>	<p>Disparu ?????</p>
<p>Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).</p>	<p>Prendre conscience de son environnement familial proche et de ses ressources.</p> <p>Repérer les différentes sortes de danger à la maison, à l'école, dans la rue.</p> <p>Alerter en cas de danger pour soi ou pour les autres.</p>
	<p>Identifier les traces de l'activité humaine dans la paysage.</p> <p>Identifier les ressources et les particularités de son cadre de vie.</p> <p>Adopter une attitude respectueuse vis-à-vis de la nature et du vivant.</p>