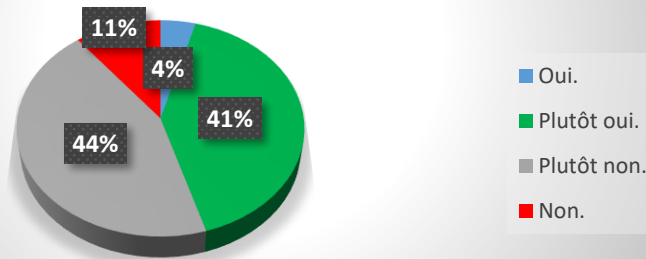


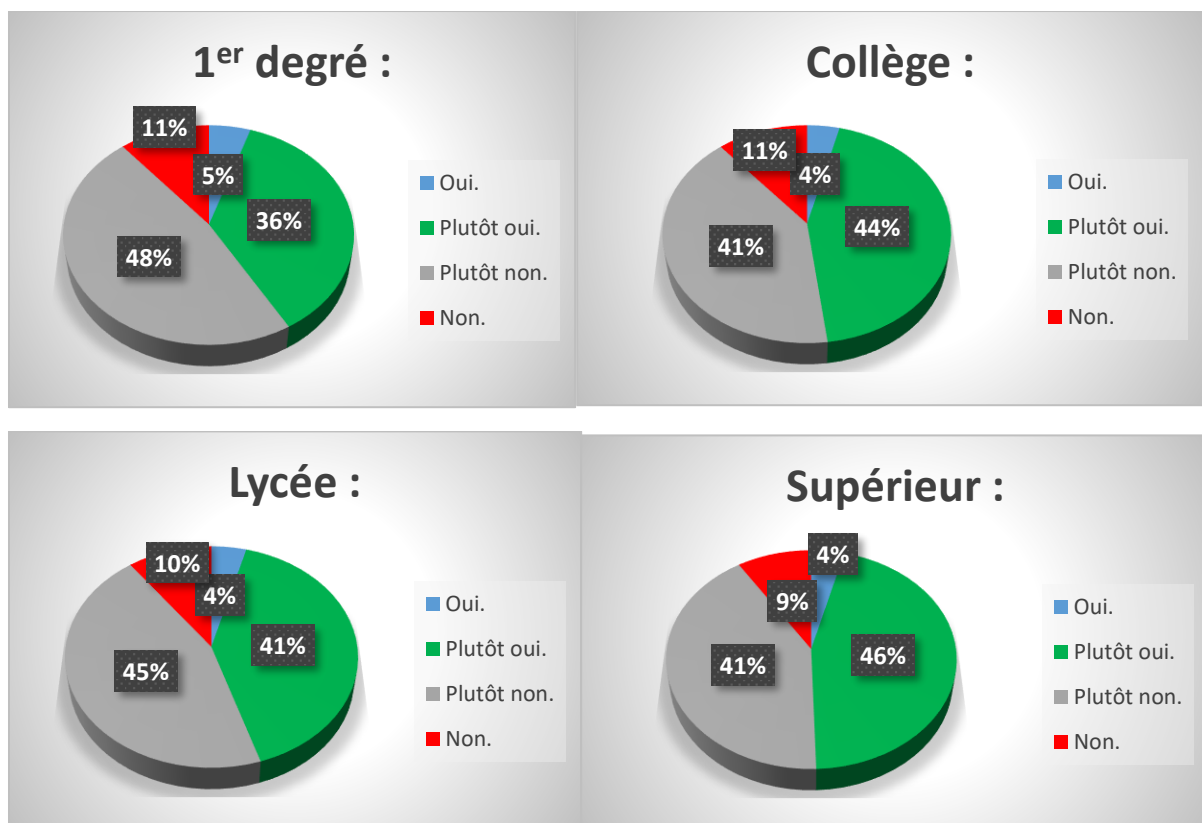
Les enseignants jugent-ils le plan de continuité pédagogique efficace ?



1964 réponses ont été traitées.

45 % des enseignants jugent le plan de continuité pédagogique efficace.

Les résultats sont sensiblement identiques dans les différents niveaux ; dans [l'enseignement agricole](#) toutefois, une majorité d'enseignants juge le plan efficace.



Beaucoup dénoncent une infantilisation de la pratique du métier et une improvisation, et expriment un sentiment d'abandon. De nombreux problèmes sont relevés :

d'ordre discriminatoire

Beaucoup d'enseignants font état de difficultés liées au manque de matériel, à la fois pour les profs et les élèves.

Certains considèrent que les élèves en situation de handicap ne sont pas pris en compte.

Le plan de continuité pédagogique n'a pu empêcher le décrochage de certains élèves des filières professionnelles.

liés à la motivation :

« *Le numérique a ses limites* », s'agace un collègue, tandis qu'un autre résume : « *Les élèves ont besoins de présentiel, ils se sont lassés très vite* ».

Le plan de continuité pédagogique a été compliqué à mettre en œuvre pour les filières professionnelles.

relatifs aux outils numériques :

Des difficultés ont été rencontrées dans l'activation des outils numériques. Certains d'entre eux sont cependant bien identifiés et ont été utilisés, comme *Classroom*, *Ma classe à la maison* ou ceux du *Cned*.

dus au manque d'informations :

Défaut d'information dans l'établissement ou manque de temps pour en prendre connaissance ? Une collègue constate : « *Je n'ai pas lu la circulaire de continuité du plan pédagogique. Difficile de l'interpréter* ».

ou de cohérence :

« Aucune priorité pédagogique n'a été définie pendant le confinement », constate un enseignant.

